

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете №1  
« 24 » августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ д/с №123  
Н.А.Бизня  
« 24 » августа 2021г.  
Приказ от « 24 » августа 2021г. № 245-0



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МАДОУ Д/С № 123**

## **1. Общие положения**

1.1 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014; Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 123 г.Калининграда (далее – ДОУ).

1.2 Положение разработано с целью выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

1.3 Положение принимается на Педагогическом совете ДОУ.

1.4 Положение размещается на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

1.5 Положение действует до принятия нового.

## **2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

2.1 Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.2 При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками ДОУ в рамках педагогической диагностики (далее – диагностика).

## **3. Особенности организации педагогической диагностики**

3.1. Диагностика проводится в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.

3.2. Диагностика представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях каждого ребенка и результатах образовательной деятельности.

3.3. Результаты диагностики используются для решения образовательных задач:  
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3.4. Диагностика осуществляется ежегодно педагогическими работниками в соответствии с Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности.

В начале учебного года (октябрь) проводится основная первичная диагностика ребенка: выявляются стартовые (исходные) условия, определяются его достижения,

индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год.

В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

3.5. Диагностика осуществляется во всех возрастных группах по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.6. Продолжительность диагностики – 5 рабочих дней.

3.7. Методы диагностики: наблюдение; беседы; анализ продуктов деятельности ребенка, сравнительный анализ.

3.8. Диагностика осуществляется в условиях ДОУ – привычной для ребенка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

3.9. Результаты диагностики заносят в Карту индивидуального маршрута развития ребёнка (далее – Карта) (Приложение 1).

3.10. При заполнении Карты для каждого ребёнка цифрой отражается оценка по каждому показателю диагностики:

- 1 - большинство компонентов не развито;
- 2 – отдельные компоненты не развиты;
- 3 – соответствует возрасту;
- 4 – высокий уровень.

3.11. Результаты диагностики: анализируются; оформляются в единую таблицу группы (Приложение 2), оформляется аналитическая справка (Приложение 3), представляются на родительском собрании группы индивидуально; обсуждаются на педагогическом совете.

3.12. По результатам общей диагностики проводится проектирование образовательной деятельности в ДОУ на следующий учебный год.

3.13. Контроль за проведением диагностики осуществляет старший воспитатель.

3.14. Карты хранятся до завершения дошкольного обучения ребенка в группе, после в течение одного года в архиве ДОУ. В дальнейшем подлежат уничтожению.

## КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(оценка индивидуального развития ребенка \_\_\_\_\_ года жизни)  
 \_\_\_\_\_ учебный год

(Фамилия, имя ребенка) \_\_\_\_\_

Показатели развития ребенка по образовательным областям	Достижения, степень проявления достижений	
	Октябрь	Апрель
<b>«СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<p><b>ИТОГО:</b> (средний результат достижений по образовательной области). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большинство компонентов не развито;</li> <li>- отдельные компоненты не развиты;</li> <li>- соответствует возрасту;</li> <li>- высокий уровень</li> </ul> <p>с дальнейшим занесением данных в сводную таблицу (Приложение 2)</p>		
<b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<p><b>ИТОГО:</b> (средний результат достижений по образовательной области). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большинство компонентов не развито;</li> <li>- отдельные компоненты не развиты;</li> <li>- соответствует возрасту;</li> <li>- высокий уровень</li> </ul> <p>с дальнейшим занесением данных в сводную таблицу (Приложение 2)</p>		
<b>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<p><b>ИТОГО:</b> (средний результат достижений по образовательной области). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большинство компонентов не развито;</li> <li>- отдельные компоненты не развиты;</li> <li>- соответствует возрасту;</li> <li>- высокий уровень</li> </ul> <p>с дальнейшим занесением данных в сводную таблицу (Приложение 2)</p>		
<b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<p><b>ИТОГО:</b> (средний результат достижений по образовательной области). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большинство компонентов не развито;</li> <li>- отдельные компоненты не развиты;</li> <li>- соответствует возрасту;</li> <li>- высокий уровень</li> </ul> <p>с дальнейшим занесением данных в сводную таблицу (Приложение 2)</p>		
<b>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<p><b>ИТОГО:</b> (средний результат достижений по образовательной области). Определение степени проявления достижений в соответствии с показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большинство компонентов не развито;</li> <li>- отдельные компоненты не развиты;</li> <li>- соответствует возрасту;</li> <li>- высокий уровень</li> </ul>		

С дальнейшим занесением данных в сводную таблицу (Приложение 2)		
<i>Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами педагогической диагностики</i>	Дата ознакомления  Подпись родителя (законного представителя)	Дата ознакомления  Подпись родителя (законного представителя)

**Условные обозначения:**

- 1 - большинство компонентов не развито;
- 2 - отдельные компоненты не развиты;
- 3 - соответствует возрасту;
- 4 - высокий уровень.

**Выводы. Рекомендации (октябрь).**

---



---



---



---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Подпись родителя  
(законного представителя)

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

**Выводы. Рекомендации (апрель).**

---



---



---



---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Подпись родителя  
(законного представителя)

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАНИКОВ

(сводная таблица)

\_\_\_\_\_ учебный год  
первичная (октябрь)/ итоговая (апрель)

Возрастная группа \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ кол-во воспитанников \_\_\_\_\_ человек

Педагогические работники \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Фамилия, имя ребенка	Образовательные области												ИТОГО (среднее значение)	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие					
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
	Степень достижения													
<b>ИТОГ</b>	по													
группе														
(среднее														
значение)														

Педагогический работник \_\_\_\_\_  
должность
подпись
расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
 по результатам усвоения воспитанниками \_\_\_ года жизни группы  
 \_\_\_\_\_ направленности № \_\_\_\_\_ программного материала по  
 итогам \_\_\_\_\_ учебного года.

В апреле 20\_\_\_ года проведен мониторинг по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования (МА ДОУ № 19) детьми \_\_\_-го года жизни по следующим параметрам:

**1** – большинство компонентов недостаточно развиты, **2** - отдельные компоненты не развиты, **3**- соответствует возрасту, **4** - высокий.

Мониторинг позволил определить, что большинство компонентов недостаточно развиты по социально-коммуникативному развитию - у \_\_\_% детей, по познавательному развитию – у \_\_\_ % детей, по речевому развитию – у \_\_\_% детей, по художественно-эстетическому развитию – у \_\_\_ % детей, по физическому развитию – у \_\_\_% детей; отдельные компоненты не развиты по социально-коммуникативному развитию у \_\_\_% детей, по познавательному развитию – у \_\_\_ % детей, по речевому развитию – у \_\_\_% детей, по художественно-эстетическому развитию – у \_\_\_ % детей, по физическому развитию – у \_\_\_% детей; соответствует возрасту по социально-коммуникативному развитию – у \_\_\_% детей, по познавательному развитию – у \_\_\_% детей, по речевому развитию – у \_\_\_% детей, по художественно-эстетическому развитию – у \_\_\_ % детей; по физическому развитию – у \_\_\_ % детей; **высокий уровень** определен по социально-коммуникативному развитию – у \_\_\_% детей, по познавательному развитию – у \_\_\_% детей, по речевому развитию – у \_\_\_% детей, по художественно-эстетическому развитию – у \_\_\_ % детей; по физическому развитию – у \_\_\_ % детей.

Анализ результатов показал, что усвоение программного материала на апрель 20\_\_\_ года соответствует возрасту воспитанников \_\_\_-го года жизни – на \_\_\_%. Высокий уровень усвоения программы составляет \_\_\_%. Наиболее низкий уровень усвоения программного материала выявлен по ОО \_\_\_\_\_, \_\_\_%.

Предполагаемая причина низкого уровня усвоения программного материала, предполагаемые пути решения возникшей проблемы.

Педагогический работник \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.