

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад № 123

**Публичный доклад
заведующего МАДОУ д/с № 123
за 2018 – 2019 учебный год**

Бизня Наталии Александровны

г.Калининград, 2019г.

Уважаемые родители и педагоги ДОУ!

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе МАДОУ д/с № 123 за 2018-2019 учебный год.

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения:

Структура публичного доклада:

- Общая характеристика учреждения: полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом; Учредитель; адрес расположения; лицензия; режим функционирования; режим работы ДОУ; органы самоуправления.
- Структура управления ДОУ.
- Годовой учебный график в 2018-2019 году.
- Образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении. Результаты образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год.
- Структурные подразделения МАДОУ д/с №123 для оказания помощи родителям (законных представителей) детей, охваченных и не охваченных системой дошкольного образования.
- Перечень дополнительных образовательных и иных услуг в 2018-2019 учебном году.
- Сетевое взаимодействие с общественными учреждениями и учреждениями.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Обеспечение безопасности в ДОУ.
- Анализ состояния здоровья воспитанников МАДОУ д/с №123
- Финансово-хозяйственная деятельность МАДОУ д/с № 123 за 2018-2019 учебный год.
- Организация питания воспитанников.
- Достижения ДОУ за отчетный период.
- Перспективы развития МАДОУ д/с №123

Общая характеристика МАДОУ д/с № 123

Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 123
Учредитель	комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Адрес расположения	Юридический адрес образовательной организации: 236038 Россия, г. Калининград, ул. Куйбышева, 139. Фактический адрес образовательной организации: 236038 г. Калининград, ул. Куйбышева, д. 139 – 1-ый корпус 236016 г. Калининград, ул. Потемкина, д. 23 – 2-ой корпус 236038 г. Калининград, ул. Костикова, д. 3 – 3-ий корпус Контактный телефон: 8 (4012) 33-86-60, 8(4012)67-34-07, 8(4012) 67-34-04 Факс: 8(4012)67-34-04 Адрес электронной почты: madouds123@eduklgd.ru
Лицензия	Регистрационный номер: ДДО2134, серия, номер бланка: 39 №0000473 от 10.06.2015 года, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Срок действия - бессрочно.
Режим функционирования	с 07 до 19.00 (кроме субботы и воскресенья; праздничных дней): дежурные группы – с 07.00 до 07.30; с 18.00 до 19.00 группа полного дня - с 07.30 до 18.00
Режим работы ДОУ	5 дней в неделю с 07.00 до 19.00 (кроме субботы и воскресенья; праздничных дней)
Органы самоуправления	наблюдательный совет; общее собрание работников; педагогический совет; родительский комитет; орган общественной самодеятельности
Состав воспитанников	Общеразвивающие группы (20) – 574 детей. Группа КП (1) – 22 человека.

Годовой учебный график в 2017-2018 учебный год

		Первый год обучения 3-4 года	Второй год обучения 4-5 лет	Третий год обучения 5-6 лет	Четвертый год обучения 6-7 лет
Максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности (ОД)		15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимальный объем ОД в день	1 половина дня	30 минут	40 минут	45 минут	1,5 часа
	2 половина дня	Не рекомендуется		После дневного сна	
				25 минут	30 минут
Максимальное количество ОД в неделю		10	10	13	15
Минимальные перерывы между ОД		10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Проведение физкультминуток		Проводятся в середине ОД статического характера, между ОД			

Учебный план образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году

Наименование образовательной области	Обязательная часть			
	Второй год обучения (3-4 лет)	Третий год обучения (4-5 лет)	Четвертый год обучения (5-6 лет)	Пятый год обучения (6-7 лет)
	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	0,5	2	2
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	2
Конструирование	1	1	1	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыкальное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5
Чтение художественной литературы	0,5	0,5	0,5	0,5
Образовательная область «Физическое развитие»				
Двигательная деятельность	1	1	1	1
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи	0,5	0,5	0,5	0,5
Подготовка к обучению грамоте	-	-	0,5	0,5
ИТОГО:	5,5	5,5	7,5	8,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Образовательная область «Речевое развитие»				
«Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова	0,5	0,5	1,5	1,5
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	0,5	0,5	0,5	1,5
Музыкальная деятельность «Музыкальное развитие детей» О.П.Радынова	1	1	1	1
Музыкальная деятельность «Топ-Хлоп, малыши» Т.И.Сауко	0,5	0,5	0,5	0,5
Образовательная область «Физическое развитие»				
Двигательная деятельность «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазырина	2	2	2	2
ИТОГО:	4,5	4,5	5,5	6,5
Общий итог:	10	10	13	15

Образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении. Результаты образовательной деятельности за 2018 — 2019 учебный год.

Дошкольное образование впервые признано полноценным уровнем образования и как к любому уровню образования к нему предъявляются обязательные требования, которые прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте. Целью этого документа является обеспечение качественного образования, обеспечение каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал. Дошкольное учреждение, как начальный этап социального института образования, создает условия для удовлетворения потребности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и способности.

Воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности. На сегодняшний день актуальным остаются вопросы обучения, воспитания и развития детей. Образование дошкольников в нашем детском саду осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности. Образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, социально — коммуникативное, познавательное, художественно — эстетическое, речевое)

В 2018 — 2019 учебном году ДООУ реализовывала основную образовательную программу дошкольного образования, которая состоит из примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Бабаевой Т.И. (60 % обязательной части основной образовательной программы ДО) и частью, формируемой участниками образовательного процесса (40%): Программа и программные требования «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 144с. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» И.А. Лыковой – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 56 с. П.Радынова «Музыкальное развитие детей» Москва, 1997 года.

Содержание программы «Детство» человеко-ориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно - творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате

дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Реализация программы нацелена на создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе; ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития. Педагоги проявляют творческие способности и инициативу в поисках обновления содержания, форм и методов дошкольного образования с целью повышения его развивающей функции и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей семей воспитанников. В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в 2018-2019 учебном году была реализована программа внутренней педагогической диагностики качества образования.

Результаты педагогической диагностики, проводимые в начале и в конце 2018-2019 учебного года, выявили положительную динамику освоения ООП (основной образовательной программы).

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДОУ осуществляется в двух формах диагностики — педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится по разделам программы и осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год — в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором — наличие динамики ее развития. Цель оценки индивидуального развития (педагогического мониторинга) — выявление результативности образовательного процесса по программе ООП, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Цель оценки индивидуального развития (психологического мониторинга) — выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга образовательного процесса (по пяти областям развития) на начало и конец 2018-2019 учебного года выглядят следующим образом. Результаты подсчитаны с учетом движения детей в ДОУ. В мониторинге приняли участие воспитанники 20 групп.

**Анализ педагогического мониторинга МАДОУ д/с №123
за 2018– 2019 учебный год.**

Области развития	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	18%	40%	51%	34%	15%	2%
Познавательное развитие	11%	36%	54%	40%	21%	3%
Речевое развитие	14%	33%	47%	25%	26%	5%
Художественно-эстетическое развитие	7%	28%	55%	50%	21%	2%
Физическое развитие	12%	43%	59%	38%	15%	2%

Как видно из приведенных выше данных

1. образовательная область "Познавательное развитие" высокий уровень увеличился на 25%, средний уровень уменьшился на 14% и низкий уровень уменьшился на 18%;

2. образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" высокий уровень увеличился на 22%, средний уменьшился на 17% и низкий уменьшился на 13%;

3. образовательная область "Речевое развитие" высокий уровень увеличился на 19%, средний уровень уменьшился на 2%, низкий уровень уменьшился на 20%;

4. образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" высокий уровень увеличился на 21%, средний уровень уменьшился на 5%, низкий уровень уменьшился на 19%;

5. образовательная область "Физическое развитие" высокий уровень увеличился на 31%, средний уровень уменьшился на 21% и низкий уровень уменьшился на 13%.

**Анализ педагогического мониторинга (специалистов) МАДОУ д/с №123
за 2018– 2019 учебный год.**

1. речевое развитие воспитанников в рамках логопункта: в период с 2018 по 2019 учебный год было обследовано на начало года 57 детей и на конец года 72 воспитанника. Данные мониторинга показали, что высокий уровень речевого развития увеличился на 36%, средний уровень уменьшился на 13% и низкий уровень уменьшился на 27%.

учитель-логопед	кол-во детей		начало года			конец года		
	начало	конец	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Юнусова И.Н	26	33	0	18-69%	8-31%	14-42%	17-52%	2-6%
Галентовская С.А.	31	39	0	20-64%	12-31%	12-31%	22-56%	4-10%
итого	57	72	0	38-67%	20-35%	26-36%	39-54%	6-8%

2. социально-коммуникативное развитие воспитанников (музыка): в период с 2018 по 2019 учебный год было обследовано на начало года 492 ребенка и на конец года 509 воспитанника. Данные мониторинга показали, что высокий уровень увеличился на 27%, средний уровень уменьшился на 19%.

музыкальный руководитель	кол-во детей		начало года			конец года		
	начало	конец	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Гриценко В.С.	137	158	31 – 23%	91 – 66%	14 – 10%	74 – 47%	83 – 53%	0
Пашенко Н.Н.	186	181	33 - 18 %	150 - 81 %	4 - 2%	39 - 22%	93 - 51%	1 – 1%
Янишаускене Т.В.	169	170	31 - 18%	109 - 64%	29 - 17%	114-67%	56 - 33%	0

3. физическое развитие (инструктора по физическому воспитанию): в период с 2018 по 2019 учебный год было обследовано на начало года 450 ребенка и на конец года 501 воспитанника. Данные мониторинга показали:

- по костикова и потемкина высокий уровень физического развития увеличился на 39%, средний уровень увеличился на 1% и низкий уровень уменьшился на 40%;
- по куйбышева: в разделе "бег на 30м" высокий уровень увеличился на 26%, средний на 29% и низкий уменьшился на 49%; в разделе "бег на 10м" высокий уровень увеличился на 39%, средний на 19% и низкий на 58%; в разделе "прыжки с места" высокий уровень увеличился на 50%, средний на 9% и низкий уменьшился на 58%. В разделе "метание меш.с песком" высокий уровень увеличился на 38%, средний на 20% и низкий уменьшился на 44%. В "статическом равновесии" высокий уровень увеличился на 2%, средний на 5% и низкий уменьшился на 8%.

4. исследование уровня развития эмоциональной сферы дошкольников и диагностическое обследование детей подготовительных групп на готовность к школьному обучению (педагог-психолог): в период с 2018 по 2019 учебный год было обследовано на начало года 112 детей и на конец года 123 воспитанника.

Результаты показали, что высокий уровень эмоционального развития увеличился на 56%, средний уменьшился на 33% и низкий уменьшился на 23%.

педагог- психолог	кол-во детей		начало года			конец года		
	начало	конец	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Якупова И.А.	112	123	19 - 17%	65 - 58%	28 - 25%	90 - 73%	31 - 25%	2-2%

На основании проведенного анализа образовательной деятельности коллектив ДОУ ставит перед собой цель на 2019 — 2020 учебный год: продолжение повышения качества воспитательно-образовательного процесса МАДОУ через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО.

В 2018-2019 учебном году решались следующие задачи:

1. «совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС.»
2. «совершенствовать работу педагогов по развитию проектной (проектно-исследовательской) деятельности дошкольников как основы познавательного и речевого развития».
3. «совершенствовать работу по развитию творческих способностей дошкольников через театральную-игровую деятельность».

**Анализ взаимодействия с родителями воспитанников
(по результатам итогового анкетирования),
посещающих МАДОУ д/с №123, за 2018-2019 учебный год.**

Администрация МАДОУ создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и развитию детей, ДОУ предоставляет качественные образовательные услуги, реализуя современные образовательные технологии, осуществляя здоровьесберегающую деятельность, консультационную помощь и сотрудничество с семьями воспитанников. Хорошей формой работы с родителями в прошедшем учебном году стало проведение совместных мероприятий (развлечения, музыкальные и спортивные праздники, тематические выставки), на которые приходили многие родители воспитанников, а также их активное участие в Неделях психологии, Здоровья, творческих проектах.

В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей. Взаимодействуя с педагогами и психологом, родители своевременно получают информацию о целях и задачах ДОУ в области оздоровления, воспитания и обучения, о режиме питания, повседневной жизни ребенка в группе и во всем образовательном пространстве ДОУ. Родители могут проконсультироваться у педагогов, психолога, учителя – логопеда и получить квалифицированную помощь для детей.

Одной из эффективных форм получения обратной связи с родителями стало анкетирование, изучения запросов семьи и своевременного выявления проблем и поиска их решения. В период с 14 по 25 мая 2018 г. в было проведено анкетирование родителей, в котором приняло участие родители воспитанников 20 групп - 497 человек, что составило 86% от возможного числа респондентов. Численный состав же воспитанников, посещающих МАДОУ д/с №123, составляет 575 детей. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и не остаются равнодушным к жизнедеятельности учреждения. Таким образом, в анкетировании приняли участие 86% родителей (законных представителей), расчет же среднего значения положительного ответа («полностью удовлетворен») в анкете рассчитывался от общего (списочного) состава воспитанников. По результатам опроса 86 % родителей удовлетворены условиями и качеством предоставляемых услуг в МАДОУ; 8 % не удовлетворены; 6 % затруднились ответить

Цель анкетирования – удовлетворенность родителей деятельностью МАДОУ д/с №123 в 2018-2019 учебном году.

Анализ анкетирования родителей показал следующие результаты:

При ответе на первый вопрос: «Осведомленность о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности» (варианты ответов: воздержался, полностью удовлетворен, частично удовлетворен, не удовлетворен). Большинство родителей ответили «полностью удовлетворен» - 378 человек (66 % от списочного состава воспитанников МАДОУ /с №123).

При ответе на второй вопрос: «Осведомленность о режиме работы группы» (варианты ответов: воздержался, полностью удовлетворен, частично удовлетворен, не удовлетворен). Большинство родителей ответили «полностью удовлетворен» - 440 человек (77 % от списочного состава воспитанников МАДОУ /с №123).

При ответе на третий вопрос: «Осведомленность об организации питания» (варианты ответов: воздержался, полностью удовлетворен, частично удовлетворен, не удовлетворен). Большинство родителей ответили «полностью удовлетворен» - 400 человек (70 % от списочного состава воспитанников МАДОУ /с №123).

При ответе на четвертый вопрос: «Осведомленность о проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка» (варианты ответов: воздержался, полностью удовлетворен, частично удовлетворен, не удовлетворен). Большинство родителей ответили «полностью удовлетворен» - 473 человек (82 % от списочного состава воспитанников МАДОУ /с №123).

При ответе на пятый вопрос: «Удовлетворенность обеспечением игрушками и развивающими пособиями» (варианты ответов: воздержался, полностью удовлетворен, частично удовлетворен, не удовлетворен). Большинство родителей ответили «полностью удовлетворен» - 258 человек (45 % от списочного состава воспитанников МАДОУ /с №123).

При ответе на шестой вопрос: «Удовлетворенность созданием санитарно-гигиенических условий» (варианты ответов: воздержался, полностью удовлетворен, частично удовлетворен, не удовлетворен). Большинство родителей ответили «полностью удовлетворен» - 443 человек (77 % от списочного состава воспитанников МАДОУ /с №123).

При ответе на седьмой вопрос: «Удовлетворенность профессионализмом педагогов» (варианты ответов: воздержался, полностью удовлетворен, частично удовлетворен, не удовлетворен). Большинство родителей ответили «полностью удовлетворен» - 504 человек (88 % от списочного состава воспитанников МАДОУ /с №123).

При ответе на восьмой вопрос: «Удовлетворенность взаимоотношениями педагогов, специалистов с детьми» (варианты ответов: воздержался, полностью удовлетворен, частично удовлетворен, не удовлетворен). Большинство родителей

ответили «полностью удовлетворен» - 485 человек (84 % от списочного состава воспитанников МАДОУ /с №123).

При ответе на девятый вопрос: «Удовлетворенность взаимоотношениями педагогов, специалистов с родителями» (варианты ответов: воздержался, полностью удовлетворен, частично удовлетворен, не удовлетворен). Большинство родителей ответили «полностью удовлетворен» - 506 человек (88 % от списочного состава воспитанников МАДОУ /с №123).

При ответе на десятый вопрос: «Удовлетворенность работой по сохранению и укреплению здоровья детей» (варианты ответов: воздержался, полностью удовлетворен, частично удовлетворен, не удовлетворен). Большинство родителей ответили «полностью удовлетворен» - 451 человек (78 % от списочного состава воспитанников МАДОУ /с №123).

При ответе на одиннадцатый вопрос: «Удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом» (варианты ответов: воздержался, полностью удовлетворен, частично удовлетворен, не удовлетворен). Большинство родителей ответили «полностью удовлетворен» - 458 человек (80 % от списочного состава воспитанников МАДОУ /с №123).

При ответе на двенадцатый вопрос: «Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОУ» (варианты ответов: наглядные средства, родительские собрания, интернет (сайт ДОУ), воспитатели). Родители ответили «воспитатели» - 480 человек (83 % от списочного состава воспитанников МАДОУ /с №123); интернет (сайт ДОУ) – 128 (22% от списочного состава воспитанников МАДОУ /с №123), наглядные средства – 240 (42% от списочного состава воспитанников МАДОУ /с №123) и родительские собрания – 177 (31% от списочного состава воспитанников МАДОУ /с №123).

Анализ анкетирования показал, что педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные мероприятия, где родители знакомятся с успехами своего ребенка, а также являются активными участниками данных мероприятий.

Таким образом, в результате анкетирования выяснилось, что большинство родителей удовлетворены работой ДОУ за 2018 - 2019 учебный год. Исходя из вышеизложенного, считаем необходимым и далее использовать разнообразные формы и методы работы с родителями: расширить информационное поле взаимодействия с семьями воспитанников через: использование СМИ, современные информационно-коммуникационных технологии; создать новые формы взаимодействия с семьями воспитанников, более широко вовлекать родителей дошкольников в систему образовательного процесса.

Формы работы с родителями.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность: стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, анкетирование; индивидуальное консультирование по запросу; педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам; участие родителей в конкурсах ДОУ; совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско - взрослые проекты (спортивные соревнования); сайт ДОУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей; приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ, совместные субботники и др.

Перечень дополнительных образовательных и иных услуг в 2018-2019 учебном году

Процесс воспитания невозможен без развития творческих способностей детей. С этой целью в дошкольном учреждении работают кружки различной творческой и интеллектуальной направленности. Руководители кружков и студий создают комфортные условия образовательной среды, позволяющей развить у воспитанников общекультурные и социальные интересы. В МАДОУ д/с №123 функционирует 10 кружков, которые за 2018 – 2019 учебный год посетили 453 ребенка (дети посещают сразу несколько кружков).

Название кружка	Руководитель кружка	Количество детей за 2018-2019 г.
Музыкальная страна	Гриценко В.С.	21
Грация	Пивченко И.Н.	22
В стране правильной речи	Юнусова И.Н.	19
	Галентовская С.А.	17
Пластилиновая ворона	Григорьева Е. В.	45
Каратэ для дошколят	Мухомбетов А.Т.	53
Веселая кисточка	Ли Н.В.	106
По дороге в школу	Белова И.С.	25
Английский для малышей	Дженни	75
Логоритмика	Юнусова	15
Спортивная гимнастика	Гергель Н.Г.	23
Мой праздник (день рождения)		32

Сетевое взаимодействие с общественными учреждениями и учреждениями.

Социальный партнер	Мероприятия
Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом
Калининградский областной институт развития образования (КОИРО)	Повышение квалификации педагогов
Институт образовательных технологий БФУ им.И. Канта	Семинары, консультации, конференции
Учебно-методический образовательный центр	Конкурсы, семинары, консультации, конференции
Калининградский областной детский центр экологического образования и туризма	Экскурсии, игры-занятия, организация выставок, конкурсов,
Детская поликлиника № 6, 1	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия
Пожарная часть № 1 Ленинградского района города Калининграда	Воспитание культуры пожарной безопасности среди детей, конкурсы, организационно-массовые мероприятия
Госавтоинспекция Калининградской области	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно-массовые мероприятия
Управление по ГО и ЧС г. Калининграда	Мероприятия в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, организационно-массовые мероприятия

Структурные подразделения МАДОУ д/с №123 для оказания помощи родителям (законных представителей) детей, охваченных и не охваченных системой дошкольного образования

В целях укрепления института семьи, развития партнёрских отношений с родительской общественностью и для увеличения охвата детей дошкольным образованием в нашем детском саду функционируют: логопункт, консультпункт. Организация коррекционного процесса в **логопедическом пункте** ДОУ предполагает своевременное обследование детей; совместную работу логопеда с воспитателями и родителями.

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются дети с фонетическими нарушениями речи (ФНР) и фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР).

В детском саду функционирует **консультационный пункт** для родителей. Цель его – оказание помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), имеющим незначительные проблемы в обучении, воспитании, а также своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста, имеющих затруднения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью оказания им коррекционной помощи.

В нашем учреждении работает **медико- психолого - педагогическая комиссия**. Основанием для её деятельности является потребность в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников в целях комплексной, своевременной специализированной помощи детям со сложностями в развитии или состоянием

декомпенсации. В состав ПМПк входят специалисты: педагог - психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра, инструктор по физическому воспитанию. Заключение специалистов доводится до сведения родителей в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. В ДОУ работает **психолого — педагогическое сопровождение**, которое включает в себя: консультирование родителей по запросу, при необходимости – посещение ребенком коррекционных развивающих занятий, психолого-педагогическое обследование готовности к школе школьного обучения

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Общее количество педагогов – 50 чел. (количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 19 чел; количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 5 чел.). Из них: воспитателей – 40, инструкторов по физической культуре – 2, музыкальных руководителей – 4, учителей-логопедов – 2, педагог-психолог – 2. В течение 2018 — 2019 учебного года:

- Переподготовка – 2 педагога (воспитатели) – диплом магистра БФУ им.И.Канта «Педагогическое образование» 10.01.19г.; МАУ «Учебно-образовательный методический центр» - 01.19 – 28.06.19г.
- Курсы повышения квалификации – «Оказание первой (доврачебной) помощи в образовательной организации» - 25.03.19 – 29.01.19 – 69 человек, включая младших воспитателей (15 человек).
- заведующий МАДОУ д/с № 123 Бизня Н.А. и заместитель заведующего по АХР Гриценко Е.А. прошли обучение в июне 2019 года по теме «Обучение по антитеррористической защищенности»

Достижения ДОУ за отчетный период.

На протяжении многих лет ДОУ участвует в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

1. организации и проведения мероприятий в целях повышения качества образовательного процесса.

1.1. Открытые просмотры по реализации образовательных областей:

Открытый просмотр по реализации образовательных областей с использованием здоровьесберегающих технологий «Физическое развитие» (Инструктора по физической культуре Гергель Н.Г., воспитатели группы «Солнышко»): «На зарядку становись» особенности проведения утренней гимнастики в игровой комнате с детьми 1 младшей группы; «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» оздоровительные мероприятия после дневного сна (1 младшая группа). Открытый просмотр по реализации образовательных областей с использованием здоровьесберегающих технологий «Физическое развитие» совместно с инструкторами по физическому развитию (Упражнения по коррекции плоскостопия в системе оздоровительной работы «Физическое развитие»). группа «Семицветик». Мастер-класс «Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности» с привлечением родителей. (воспитатели подготовительных групп Гоцманова Ю.А., Горнева И.Л., Дубицкая К.А., Ойсбойт М.М.). Открытый просмотр по реализации образовательных областей «Познавательное развитие» с элементами экспериментирования (Знакомство с окружающим миром через экспериментирование с водой (2 младшая группа). Воспитатели младшей группы Соболева Г.А. Открытый

просмотр по реализации образовательных областей «Познавательное развитие» с элементами экспериментирования (Знакомство с окружающим миром) через экспериментирование с песком (1 младшая группа). Воспитатели младшей группы Юзва Т.Н. «Тайны света» организация опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе (воспитатели подготовительных групп Кайсарова В.З., Морозова Г.В.). Открытые просмотры образовательной деятельности / совместной деятельности воспитанников с педагогами по реализации следующих образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» - подготовительная группа «Воробьи» Бялькина Е.М. Литературный вечер для родителей / с родителями (В.В.Бианки; А.Л.Барто; В.Гримм; К.Д.Ушинский; И.А.Крылов; К.И.Чуковский). Открытые просмотры образовательной деятельности / совместной деятельности воспитанников с педагогами по реализации следующих образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» - Развитие диалогической речи дошкольников в играх-драматизациях - воспитатели средних групп Полянская С.В., Кузь И.Б., Наджарова Е.В. Открытые просмотры образовательной деятельности / совместной деятельности воспитанников с педагогами по реализации следующих образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» - Знакомство с литературным произведением для дальнейшей театрализации (подготовительная группа) чтение художественной литературы - воспитатели подготовительных групп Горнева И.Л., Яценко Е.Ю. Открытые просмотры образовательной деятельности / совместной деятельности воспитанников с педагогами по реализации следующих образовательных областей «Познавательное развитие» - воспитатели Карзова О.Т., Морозова Г.В., Мельникова О.В. Семейная музыкальная гостиная «Сказка в произведениях русской классической музыки». Старшая группа. С использованием технологии О.П. Радыновой. Музыкальные руководители, воспитатели старших групп «Смешарики», «Семицветик», «Золотая рыбка», «Радуга» (открытые НОД для родителей).

Всего: 18 открытых НОД; в рамках литературного вечера в 10 группах прошли (открытые просмотры для родителей) чтения стихотворных произведений и театральной постановки произведений русских авторов; посещений администрацией – 73 НОД

1.2. Спортивные развлечения

Музыкально-спортивные досуги/ развлечение «Путешествие в Спортландию» во всех корпусах МАДОУ д/с №123 (Инструктора по физической культуре Гергель Н.Г., Куртукова Н.И. воспитатели средних, старших и подготовительных групп). Спортивные досуги / развлечение «Подвижные игры народов мира» (Инструктора по физической культуре Курткукова Н.И., Гергель Н.Г., воспитатели средних групп). Спортивный праздник «Веселый стадион» (совместная деятельность с детьми и родителями) во всех корпусах МАДОУ д/с №123 (инструктора по физической культуре Курткукова Н.И., Гергель Н.Г., Простакова А.З.; воспитатели старших и подготовительных групп). Музыкально-спортивные досуги/ развлечение ««Зимние радости», «Зимние состязания» во всех корпусах МАДОУ д/с №123 (инструктора по физической культуре Гергель Н.Г., Курткукова Н.И. воспитатели средних, старших и подготовительных групп). Музыкально-спортивные досуги/ развлечение «день защитника отечества» (развлечение), «день защитника отечества» - «Здоровые дети в здоровой семье» (совместно с родителями) во всех корпусах МАДОУ д/с №123 (инструктора по физической культуре Гергель Н.Г., Курткукова Н.И. воспитатели средних, старших и подготовительных групп). Музыкально-спортивные досуги/ развлечение «Неделя

Нескучного Здоровья» (совместно с родителями) во всех корпусах МАДОУ д/с №123 (Инструктора по физической культуре Сумбаев В.В., Губин В.Я., Гергель Н.Г. воспитатели всех средних, старших и подготовительных групп)

Всего: 13 открытых совместных с родителями спортивных мероприятий.

1.3. Мастер-классы и семинары, консультации

Консультация «Взаимодействие педагогов с родителями как условие успешной адаптации» (педагоги-психологи). Консультации «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников в оздоровлении и формировании привычки к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста» (инструктора по физическому развитию). Консультация «Взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре по воспитанию у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе во время образовательных ситуаций по физическому развитию» (инструктора по физической культуре Гергель Н.Г., педагог-психолог Якупова И.А.). Консультация «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей» (педагог-психолог Якупова И.А.). Консультация «Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ» (воспитатель подготовительной группы Кайсарова В.З., Быстрова В.Г., Рыбаченко М.А.). Мастер-класс: «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающей среды ДОУ». Инструктора по физической культуре Гергель Н.Г., Куртукова Н.И. Консультация: «Стимулирование речи детей второй младшей группы через различные виды деятельности». Воспитатели младшей группы Карзова О.Т., Алеева Т.Н., Артамонова О.В. Консультация: «Влияние музыки на психическое здоровье детей». «Деструктивная музыка в жизни детей». Музыкальные руководители Пащенко Н.Н., Гриценко В.С., Янишаускене Т.В. Семинар-практикум: «особенности образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми младшего дошкольного возраста». воспитатели младших группы Хитрая М.В., группы Юзва Т.Н. Консультация: «Детское экспериментирование - средство интеллектуального развития дошкольников». Воспитатели средних групп Кузь И.Б., Полянская С.В. Консультация: Развитие детской инициативы через театрально-игровую деятельность. Воспитатели Дубицкая К.С., музыкальный руководитель Янишаускене Т.В., Гриценко В.С. Консультация: Использование элементов театрализации в организации в образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию дошкольников. Учитель-логопед Галентовская С.А., учитель-логопед Юнусова И.Н., педагог-психолог Якупова И.А., воспитатель Гоцманова Ю.А., Бялькина Е.М. Консультация: дидактические пособия по познавательной-исследовательской деятельности. Воспитатели старших групп Шамарова Н.Е., Ступень О.И.; Горнева И.Л., Рекк Г.С. Педагогический практикум «Театрально-игровая деятельность как средство речевого развития дошкольников». Рыбаченко М.А. Дубицкая К.А. Артамонова О.В. Горнева И.Л. Гоцманова Ю.А. Консультация: совершенствование работы с дошкольниками по развитию связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи, речевого творчества дошкольников через театрально-игровую деятельность. Учителя-логопеды Галентовская С.А., Юнусова И.Н. Консультация: режиссёрская игра - ее особенности и значение для развития ребенка-дошкольника. Педагоги-психологи Ложкина В.С., Якупова И.А.; музыкальные руководители Пащенко Н.Н., Гриценко В.С., Янишаускене Т.В.

Всего: 16 обменов опытом

1.4. Выставки (совместная работа с родителями)

«Цветочный вернисаж» Выставка совместного творчества взрослых и детей. Поделки, композиции и картины из природного и бросового материалов, овощей, фруктов, ягод. «День здоровья!». Выставка групповых фотогазет. Лучший здоровьесберегающий проект для детей дошкольного возраста и их родителей. Выставка детско-родительского творчества «Наши руки не для скуки - пополняем ППРС»: «Там, на неведомых дорожках...» Лепим сказку из соленого теста. «Пуговичное дело» развивающие пособия. Рисование в нетрадиционных техниках. «Моя любимая книжка». Создание книги с использованием любых технологий художественно-прикладного творчества. «День защитника отечества» Выставка поделок. «Подарок для мамы». Выставка совместного творчества взрослых и детей. Оформление стенда «Веселые повара» (фотовыставка). «Космические фантазии». «Этих дней не смолкнет слава»

Всего: 11 выставок

1.5. Проектная деятельность педагогов

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ д/с №123 на 2018-2019 учебный год в период с 01.12.2018г по 28.02.2019г. реализовывалась вторая годовая задача: «Совершенствовать работу педагогов по развитию проектной (проектно-исследовательской) деятельности дошкольников как основы познавательного и речевого развития» в период. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Корпус №1

1. Младшая группа Колобок: «Наши защитники Отечества».
2. Младшая группа Солнышко: «Умелые ручки», «Чистюли»
3. Средняя группа Янтарик и младшая группа Капля: «Осень к нам пришла»
4. Средняя группа Забавушка: «Детское экспериментирование – путь к познанию мира»
5. Средняя группа Сказка: «Осенний вернисаж»
6. Средняя группа Смешарики: «Моя семья»
7. Старшая группа Радуга: «Хлеб всему голова»
8. Старшая группа Золотая рыбка: «Липа – золотое дерево»
9. Старшая группа Семицветик: «Наши добрые сказки»
10. Подготовительная группа Улыбка: не сдано
11. Подготовительная группа Винни Пух: «Если хочешь быть здоров, закаляйся» и «Правила дорожного движения»

Корпус №2

1. Младшая-средняя группа Дельфинчик: «Учусь говорить красиво» и «Школа хороших манер»

2. Старшая-подготовительная группа Рыбки: «Правила дорожного движения»

Корпус №3

1. Младшая группа Веснушки: «Потешки дома и в саду»
2. Средняя группа Звезды: «Осень золотая», «Огород на окне»
3. Подготовительная группа Воробьи: «В гостях у сказки»
4. Подготовительные группы Пчелочки и Пчелы: «Растим здорового дошкольника»
5. Подготовительная группа Знайки: «Дорогу в школу»

Специалисты Корпус №1

1. Учитель – логопед Юнусова И.Н.: «роль развития мелкой моторики и артикуляционной гимнастики в развитии речи детей»

2. Музыкальный руководитель Янишаускене Т.В.: «Инструменты говорят, словно реченьки журчат»

3. Музыкальный руководитель Гриценко В.С.: «ОРФ-педагогика» (на примере кружка «музыкальная страна»)

4. Инструктор по физической культуре Гергель Н.Г.: «За здоровьем в детский сад»
Специалисты Корпус №2/3

1. Учитель-логопед Галентовская С.А. и педагог-психолог Якупова И.А.: «Развитие познавательных процессов и речи у детей дошкольного возраста с помощью игры с песком»

2. Музыкальный руководитель Пащенко Н.Н.: «Сказка в Музыке»

Выводы: таким образом, в 2018-2019 учебном году в рамках реализации второй годовой задачи организовано и проведено 23 проекта. Две группы не сдали (Улыбка, Забавушка). Итоги тематической проверки показали, что проектный метод способствует расширению творческих и познавательных интересов детей, закреплению полученных знаний, способствует большей заинтересованности выбранным материалом, умению работать в коллективе и самостоятельно, привлечению к совместной работе педагогов, родителей и детей. Но следует отметить, что в течение времени реализации проектов мало информации было представлено для родителей. Это же относится к консультациям в уголках для родителей по темам проектов. Проверка же материалов показала, что воспитатели всех возрастных групп подготовили большой практический материал с фотографиями, в которых отображено использование различных видов детской деятельности во время проведения проектов.

2. Тематические недели

- неделя нескучного здоровья (инструктор по физической культуре)
- неделя психологии (педагог-психолог)
- неделя экспериментирования (воспитатели и специалисты)

3. Музыкальные развлечения

Музыкальные развлечения «День Знаний» и «В гостях у Осени» во всех корпусах МАДОУ д/с №123 (музыкальные руководители; воспитатели всех возрастных групп). Музыкальные развлечения к Новому Году «Ледяная сказка» во всех возрастных группах. Музыкальные развлечения «Прощание с елочкой» и «Колядки» во всех корпусах МАДОУ д/с №123 (музыкальные руководители Пащенко Н.Н., Гриценко В.С., Янишаускене Т.В., Дудорова М.В.; воспитатели всех возрастных групп). Музыкальные развлечения «Самая любимая, мамочка моя» и «Колядки» во всех корпусах МАДОУ д/с №123 (музыкальные руководители Пащенко Н.Н., Гриценко В.С., Янишаускене Т.В., Дудорова М.В.; воспитатели всех возрастных групп). Музыкальные развлечения «День Смеха» во всех корпусах МАДОУ д/с №123 (музыкальные руководители Пащенко Н.Н., Гриценко В.С., Янишаускене Т.В., Дудорова М.В.; воспитатели всех возрастных групп). Музыкальные концерты «Мир на всей планете» в честь 9 Мая во всех возрастных группах (парад и концерт). Музыкальные развлечения «До свидания, детский сад» во всех корпусах МАДОУ д/с №123 (музыкальные руководители Пащенко Н.Н., Гриценко В.С., Янишаускене Т.В., Дудорова М.В.; воспитатели всех возрастных групп) выпускные «До свидания, детский сад»

Всего: 13 музыкальных мероприятий

4. Взаимодействие с партнерами и участие в конкурсах

- отборочный этап конкурса «Здоровый дошкольник» на базе МАДОУ д/с №123;
- отборочный этап интеллектуального конкурса «Почемучки - Знайки»
- участие в благотворительном марафоне «Ты нам нужен» (сбор денег для перечисления на благотворительный счет «Верю в чудо»)
- участие в конкурсе рисунков «Мир глазами детей»
- участие в конкурсе «Юный академик»
- проведение открытых НОД на базе МАДОУ д/с №123 в рамках курсов повышения квалификации / переподготовки МАУ «Учебно-образовательный методический центр»
- участие в городском конкурсе творческих работ обучающихся «Крепкая семья – крепкая Россия»

Всего: 7

6. Сопровождение специалистами и администрацией МАДОУ д/с №123 семей СОП – 2 (не подтверждено)

Работа с семьями СОП заключается в просветительской и консультативной работе (беседы с родителями, наглядная агитация для обеспечения соблюдения прав ребенка в ДОУ и семье; буклеты с советами от психолога); посещение семей на дому; коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом; участие семей в подготовке и проведении утренников; привлечение семей к созданию предметно-пространственной среды; участие семей в выставках на базе ДОУ; беседы воспитателей и администрации о своевременной оплате за детский сад. Все проводимые формы работы направлены на формирование ценностей семьи и дома, укрепление детско-родительских связей и отношений, авторитета родителей, восстановление семейного статуса семьи, формирование ЗОЖ, профилактику зависимого поведения, воспитание культуры поведения, создание условий для сохранения физического и психического здоровья.

7. Работа в рамках логопункта

Всего детей – 59

Занятий коррекционных – 669

8. Работа в рамках консультационного пункта

Всего детей – 107

9. Работа с детьми с ОВЗ

С введением ФГОС ДО и нового закона об образовании большинство образовательных учреждений начало внедрять инклюзивное образование. На сегодняшний день большинство детских садов работает с детьми с ОВЗ. В МАДОУ д/с №123 (2-ой корпус) насчитывается 3 воспитанника с ОВЗ.

Дети с проблемами речевого развития – 1 ребенок;

Дети с проблемами психического развития – 1 ребенок;

Дети-инвалиды с РАС и умственной отсталостью -1 ребенок.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог; инструктор по физическому воспитанию; воспитатели. Процесс сопровождения включает в себя: создание предметно-развивающей среды; материально-техническое оснащение; разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития; обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях. Всю работу с детьми ОВЗ педагоги строят по следующим

направлениям: изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ; работа со специалистами; работа с центром диагностики и консультирования; работа с родителями детей с ОВЗ; работа консилиума ДОУ; индивидуальная работа с детьми с ОВЗ. Особое место в сопровождении детей с ОВЗ специалистами отводится диагностике. Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности - «зону ближайшего развития».

По итогам проведённого углублённого диагностического исследования составляется коррекционно-развивающая программа - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и учителя-логопеда. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

В результате педагогического сопровождения детей с особенностями в развитии: успешная адаптация в ДОУ на полный день пребывания, проведение коррекционных занятий по развитию речи и эмоционально-волевой сферы.

По результатам проведенного анализа можно сделать следующие **выводы:** работа педагогического коллектива детского сада по реализации годового плана работы, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребенку в условиях детского сада ведется планомерно, целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено. Имели место небольшие недочеты организационного характера. Работа по реализации поставленных задач ведется на среднем уровне, созданы необходимые условия для проявления познавательной, творческой активности и инициативности детей. Необходимо в большей степени активизировать и мотивировать педагогов и воспитанников на участие в различных мероприятиях, конкурсах и проектах. Реализация данных задач достигнута на 80-90%.

Таким образом, полученные результаты говорят о том, что педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 123 на достаточном уровне.

Обеспечение безопасности в ДОУ

В целях повышения безопасности: имеется тревожная кнопка; имеется устройство автоматической пожарной сигнализации; имеется система речевого оповещения людей при пожаре; с сотрудниками ДОУ проводятся инструктажи по: охране труда и технике безопасности на рабочем месте, пожарной безопасности, электробезопасности, первичный, вводный, антитеррористической безопасности; проводились учебно-тренировочные занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации людей при пожаре; приняты меры по исключению бесконтрольного доступа посторонних лиц в здание и на территорию детского сада (установлена система контроля доступа - электромагнитный замок на калитку); в рабочие дни и часы в здании и по территории организовано дежурство ответственных администраторов с регистрацией в журнале; проводятся инструктажи с сотрудниками, родителями и детьми по антитеррористической защищенности.

Проведены работы по пожарной безопасности: помещения ДОУ оборудованы в соответствии с требованиями пожарной безопасности; в дежурном режиме находится система оповещения людей о пожаре; в установленные сроки проводятся замеры

сопротивления изоляции, проверка огнетушителей; в надлежащем состоянии находятся пути эвакуации; ДОО укомплектовано первичными средствами пожаротушения; совместно с представителями ГО и ЧС проведены тренировочные занятия по эвакуации людей из здания при пожаре; систематически проводятся инструктажи с сотрудниками, детьми и их родителями по пожарной безопасности.

Анализ состояния здоровья воспитанников МАДОУ д/с №123

Важнейшим показателем результатов деятельности ДОО является здоровье детей, поэтому физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была направлена на охрану жизни и укрепления здоровья детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, в МАДОУ д/с № 123 в течение года была организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализован комплекс воспитательно – образовательных и лечебно – профилактических мероприятий. Основными направлениями деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников являлись: комплексная лечебно – профилактическая работа в рамках медицинского обслуживания; реализация оздоровительных программ; проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий; контроль соблюдения санитарно – гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня; организация и обеспечение полноценного питания воспитанников; совершенствование физического воспитания детей; динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии; консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались с воспитателями, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Анализ посещаемости детей в МАДОУ за прошедший год показал, что посещаемость в первой половине года составила 17431 дней, на вторую половину года – 18215 д/дней.

Пропущено по болезни в первой половине года 6916 дней, во второй половине года 5169 дней; по ОРВИ в первой половине года 3879 дней (586 случаев), во второй половине года 3157 9498 случаев; по кишечным инфекциям в первой половине года – 8 случаев, во второй половине года – 16. Травм – 0.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с распределением групп здоровья.

На первое полугодие: первая группа здоровья – 92 человека, 2 группа здоровья – 444 человека, 3 группа здоровья – 11 человек.

На второе полугодие: 1 группа здоровья – 87 человек, 2 группа здоровья – 460 человек, 3 группа здоровья – 15 человек.

Из анализа видно, что большинство детей имеют 2-ю группу здоровья, как на начало учебного года, так и на конец учебного года. Это различные патологии опорно-двигательной системы (плоскостопие, нарушение осанки, грыжи), сердечно-сосудистой

системы, ЛОР-органов (аденоиды, ГНМ, искривление носовой перегородки), аллергодерматиты.

Оздоровительная линия проходит через предметную среду групп детского сада. Предметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Созданы благоприятные условия для привития и закрепления у детей культурно – гигиенических навыков, разработаны лечебно – профилактические мероприятия. Особое внимание уделяется физкультурным занятиям, закаливающим процедурам, двигательному режиму и профилактике заболеваний. Для физического развития детей в каждом корпусе имеются спортивные залы, оснащенные спортивным оборудованием, уголки физкультуры в группах, спортивные площадки, выносное оборудование для двигательной активности детей на прогулке (мячи, обручи, скакалки и т.д.). В течение года велась профилактическая работа с родителями (консультации: «Закаливание детей», «Безопасность детей летом», «Укрепление здоровья детей», «Закаляйтесь дома» и др.), разучивание практических оздоровительных комплексов. Согласно плану, были проведены спортивные развлечения и праздники инструкторами по физической культуре.

Одним из главных достижений за 2018-2019 учебный год является снижение заболеваемости воспитанников кишечными инфекциями. В перспективе - стремление к дальнейшему снижению заболеваемости, укреплению здоровья воспитанников, углубленной работе с родителями по оздоровлению и закаливанию детей в течение учебного года. Оснащение и оборудование медицинских блоков позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, проводить контроль за его здоровьем и физическим развитием как медицинскому персоналу МАДОУ, так и узким специалистам из детских поликлиник (по договору о сотрудничестве). Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме

В МАДОУ выполняется принцип здорового рационального питания: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиена питания и индивидуальный подход к детям во время приема пищи. Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями СанПин и методическими рекомендациями. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях оздоровления детям давали фрукты, витаминизированные напитки, соки. Ежемесячно проводился подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме.

Антропометрия

За прошедший период дети всех групп прошли антропометрическое измерение: сентябрь, май. Данные антропометрического развития свидетельствуют о положительной динамике. Отмечено увеличение ростовых и весовых показателей. В среднем по саду на конец учебного года дети прибавили в росте на 4,5 см, а в весе на 3,1 кг. Из них девочки подросли на 2,9 см, мальчики на 3,7 см; девочки набрали +2,6 кг и мальчики- +2,3 кг в среднем по ДОУ.

**Финансово-хозяйственная деятельность МАДОУ д/с № 123
за 2018-2019 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с января 2014 года финансовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения по реализации образовательных программ, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек, осуществляется за счет субвенций из областного бюджета, из местного бюджета предусмотрены бюджетные ассигнования на создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей, расходы на содержание здания и оплату коммунальных услуг.

Расходы учреждение осуществляет самостоятельно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с наблюдательным советом, в состав которого входят представители учредителя, общественности и самого учреждения.

В течение 2018 - 2019 гг. (с 01.09.017 по 31.08.2018) МАДОУ д/с № 123 за счет средств бюджета была произведена

Оплата труда и начисления на оплату	35507089,32	
Коммунальные платежи	2950893,70	
Услуги по содержанию имущества	273472,29	
Прочие услуги	419509,44	
Приобретение материальных запасов	139019,85	
Основные средства	9290,00	
Услуги связи	119091,92	
Учебно-методические пособия	0	
Продукты питания	12702,43	
Итого:	39431068,95	

Организация питания в МАДОУ д/с № 123

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада, заведующая ДОУ. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации организации питания ребенка дома.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2018-2019 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Принципы организации питания: соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка; сбалансированность в рационе всех пищевых веществ; максимальное разнообразие продуктов и блюд; правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой ценности; оптимальный режим питания; соблюдение гигиенических требований к питанию

Основными поставщиками продуктов питания являются: ООО «Балтптицепром», ОАО «астарта», ООО «Молоко опт» (яйца), ООО «Универсалпрод» (мясо), ОАО «Молочная торговая компания» (молочные продукты), ОАО «Первый хлебозавод», ИП Смирнов А.А. (рыба).

Поставка продуктов питания осуществляется ежедневно согласно муниципальному заказу, по безналичному расчету на основе заключенных договоров с предоставлением сертификатов качества и указанием сроков реализации продуктов.

Перспективы развития МАДОУ д/с №123

В дальнейшем ДОУ планирует реализовать мероприятия, направленные на: внедрение инновационных технологий в образовательно — воспитательный процесс; удовлетворение потребностей родителей в образовательных услугах ДОУ; организацию эффективных взаимоотношений с родителями воспитанников; организацию работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного и начального образования.

Работа коллектива МАДОУ с № 123 направлена на

1. Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей.
2. Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением, организацию эффективных взаимоотношений с родителями воспитанников.
4. Организацию работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного и начального образования.
5. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

Педагогический коллектив нацелен на гуманизированный, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, осуществление психолого – педагогического обеспечения развития дошкольников.