

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 123

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета №1

Приказ № 114-О

« 31 » августа 2023г



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ д/с №123

Н.А.Бизня

« 31 » августа 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Сказочные лабиринты игры»**

Возрастная категория: 4-5 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель программы:

педагог дополнительного образования

Быченко Людмила Анатольевна

г. Калининград, 2023.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Сказочные лабиринты игры» имеет социально-педагогическую направленность.

Разработана для детей в возрасте 4-5 лет с учетом требований к формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у дошкольников [посещающих МАДОУ д/с № 123](#).

Актуальность программы

Разработчики ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г.) отмечают, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности...».

Для решения данной задачи необходимо обновление форм и методов работы с дошкольниками.

Что интересно дошкольнику? Он любит играть, а еще его очень привлекают современные компьютерные технологии.

Данная программа является синтезом технологии развивающих игр и информационно-коммуникационных технологий.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой дополнительных платных услуг и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта.

Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

Отличительная особенность: игры В.В. Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Игры направлены на математическое развитие детей, развитие мыслительных операций, игровых действий (манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов). Незаметно для себя ребенок осваивает цифры; узнаёт и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке.

Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная.

Данная программа опирается на технологию «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

Технология «Развивающих игр» в первую очередь направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности ребёнка дошкольника.

Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

Новизна программы: оригинальность программы игр В.В. Воскобовича, заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, интересуется его, активизирует внимание, интерес и незаметно втягивает ребенка в процесс «думания» над задачей. Ребенок входит в ситуацию, требующую от него четких, последовательных действий: анализа содержания, осознания цели, поиска средств, способов, путей ее выполнения, планирования и получения результата. Задействуются психические процессы: память, мышление и речь. А также личностные качества: настойчивость, самостоятельность, усидчивость и др.

Объем и срок освоения программы предусматривает:

Срок освоения программы: 8 месяцев – 64 часов.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий- подгрупповая (8 человек).

Занятия проводятся 2 раза в неделю (8 занятий в месяц, январь- 3 занятия).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

общее количество часов–64. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 40 мин.

Примерная структура организации образовательной деятельности:

- вводная часть: установление контакта и игровая мотивация на предстоящую деятельность. Для этого используются различные игровые приемы, адекватные возрасту, позволяющие подготовить детей к содержанию занятия: загадки, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами;

- основная часть: игровая деятельность, направленная на развитие мелкой моторики обеих рук, удовлетворение потребности в двигательной активности, выработки сенсорной культуры, простейших навыков конструирования по схеме. Взаимодействие со сказочными персонажами «Фиолетового леса». Для активизации интеллектуальной деятельности используются обследовательская деятельность, игровые приемы и решение проблемных ситуаций. Для активизации речи используются художественное слово, образец речи и повтор, предэталонные названия сенсорных эталонов;

-заключительная часть: проводится традиционное действие «Фото на память в альбом Фиолетового леса», чтение стихотворения.

На занятиях используются не только традиционные методы и приемы, но и нетрадиционные, что способствует развитию активности, любознательности,

заинтересованности и концентрации детей. Внедрение игровой технологии интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича в образовательный процесс отвечает требованиям личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком и позволяет достигнуть более продуктивного результата в развитие познавательной активности.

Развивающие игры В.В. Воскобовича – это высококачественные, экологически чистые и безопасные материалы, высокая образовательная ценность и вариативность применения.

Принципы, заложенные в основу этих игр, становятся максимально действенными, так как игра развивает психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, речь. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата.

Особенно хочется отметить высокий уровень развития пальцевой и кистевой моторики детских рук. Кроме того, у ребят, которые играют по Воскобовичу, нет проблем со счетом, знанием геометрических фигур, умением ориентироваться на плоскости.

Современный динамично развивающийся мир, всеобщая компьютеризация заставляют нас педагогов по-другому смотреть на дошкольную подготовку детей.

Если мы желаем, чтобы ребенок уверенно вошел в завтрашнюю школьную жизнь и прошел успешно социальную адаптацию, необходимо в детском саду знакомить его с этими играми.

Основные принципы обучения.

1. Принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса).

Реализуется за счет наличия сказочной среды «Фиолетовый лес», что позволяет проводить обучение в игровой форме, «разворачивать» в рамках образовательной деятельности сюжетные линии. Сюжет позволяет удерживать активное внимание дошкольника на образовательной деятельности, стимулируем познавательную активность. Знакомая (узнаваемая) среда дает ребенку чувство безопасности. В рамках сюжета дети «имеют право» на ошибку, на получение помощи от педагога, других детей, сказочных персонажей.

2. Принцип наглядности предполагает использование безукоризненного практического показа педагогом, использование наглядных средств.
3. Принцип доступности предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка, и, в связи с этим- определение посильных для него заданий.
4. Принцип формирования целостного представления о мире (при введении нового знания раскрытия его взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира).
5. Принцип учета индивидуальных способностей детей

6. Принцип деятельностного подхода (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми). Зачастую сказочные персонажи обращаются за помощью, что требует от дошкольника применить полученные знания, чтобы выйти из затруднения.
7. Принцип творчества (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).
8. Принцип эмоционального стимулирования (похвала, опора на положительные качества ребенка).
9. Принцип вариативности (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия).

Цель программы: стимулирование познавательного развития дошкольника 4-5 лет, стимулирование положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений посредством игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Задачи программы:

- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
- Создавать условия для развития предпосылок наглядно-образного мышления (конструирование по схеме способом наложения и приложения).
- Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия.
- Развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
- Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
- Способствовать становлению процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать предметы и их свойства, определять сходство и различие; видеть различные образы в знакомых предметах.
- Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.
- Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умение слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству.
- Формировать умение ориентироваться во времени и пространстве.
- Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина);
- умеет классифицировать предметы по указанному свойству;
- осуществляет решения в соответствии с заданными правилами;
- проверяет результат своих действий;
- аргументирует свои высказывания, строит простейшие умозаключения;
- взаимодействует друг с другом;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам;
- имеет представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.

Формы подведения итогов реализации программы:

Программа предусматривает проведение итоговых занятий в конце обучения, что позволяет оценить освоение задач программы, результат которой фиксируется в *картах наблюдений*.

- Фотовыставки, фотоотчеты.

Учебный план

№	Наименование развивающих игр	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Фонарики	1	7	8
2.	Квадрат «Воскобовича» (двухцветный)	1	7	8
3.	Черепашки	1	7	8
4.	Чудо-крестики 2	1	7	8
5.	Математические корзинки 5	1	7	8
6.	Чудо-цветик	1	7	8
7.	Кораблик «Плюх-плюх»	1	7	8
8.	Логоформочки 5	1	7	8
Итого астрономических часов		8	56	64

Содержание программы

Раздел 1. «Фонарики».

- Определение и название цвета (красный и зеленый), размера (большой маленький), составление целого из двух частей.
- Поиск фигур по размеру (маленький), группировка по форме (круг квадрат, треугольник), понимание пространственных характеристик (слева, справа).
- Группировка по форме или цвету, составление силуэта «башенка» путем наложения частей по схеме.

Раздел 2. Квадрат «Воскобовича» (двухцветный).

- Сгибание квадрата пополам по диагонали и получение треугольника образное название формы « как горка».
- Самостоятельное складывание фигуры «домик», сравнение по размеру
- Складывание прямоугольника и треугольника путем сгибания квадрата пополам по горизонтали и вертикали.
- Составление целого из двух частей, придумывание образных названий.
- Складывание фигуры «домик» и «птичка» за счет перемещения частей в пространстве.
- Складывание фигуры «ежик» по образцу, придумывание и конструирование любой фигуры, составление простого описательного рассказа.
- Конструирование фигуры «звездочка» по образцу взрослого, самостоятельное складывание геометрических фигур (треугольников) разного цвета.
- Складывание фигуры «мышка» по образцу.

Раздел 3. «Черепашки».

- Поиск фигур по цвету (красный, зеленый, синий и желтый), конструирование силуэта «цветок» из трех частей.
- Отсчитывание заданного количества (четыре), название цвета.
- Поиск по цвету (голубой, синий, белый), понимание пространственных характеристик «слева», «справа», «центр», конструирование силуэта «шляпа» по образцу, беседа о головных уборах.
- Поиск по цвету (радуга), понимание пространственных характеристик «левый», «правый», «верхний», «нижний».

Раздел 4. «Чудо-крестики 2».

- Составление силуэта « Мороженое» путем наложение частей, на схему
- Составление силуэта «пчелка» путем наложения частей на схему.
- Придумывание образного названия предмета (на что похож?), составление целого их двух, трех, четырех частей по простому алгоритму (цвет).
- Составление целого (круг) из двух частей, придумывание образа к геометрической фигуре.

Раздел 5. «Математические корзинки 5».

- Обучение счету.
- Совершенствование мелкой моторики и координации движений. Понятий полного и неполного и пустого множества.
- Совершенствование арифметического действия и сравнения количества.

- Развитие внимания, памяти и мышления.

Раздел 6. «Чудо-цветик».

- Решение логико-математических задач.
- Освоение начальных математических представлений, понимание которых могут вызвать у детей трудности.
- Дроби, состав десяти, соотношение целого и части.
- Конструирование заданной формы, фигурок, возможность нестандартно мыслить.

Раздел 7. Кораблик «Плюх-плюх».

- Определение высоты, сортировка по цвету, тренировка мелкой моторики пальцев и кисти, координации «глаз-рука».
- Сортировка по цвету, понимание пространственных характеристик «нижний», «верхний», тренировка мелкой моторики рук.
- Группировка предметов (флажков) по цвету, определение высоты (мачты), понимание пространственных характеристик «верх», «низ», тренировка мелкой моторики рук.
- Понимание пространственных характеристик, группировка предметов по цвету и пространственному положению.

Раздел 8. «Логоформочки 5».

- Определение цвета (красный, зеленый) и формы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) составление целого из двух частей, придумывание образа к геометрическим фигурам.
- Поиск геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), сравнение по цвету и форме, составление силуэта домик.
- Составление геометрических фигур из двух частей.
- Составление силуэтов «Грибок, лодочка» из 2х частей по образцу,
- Самостоятельное составление силуэтов «Грибок » и «Лодочка» из двух частей.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Сказочные лабиринты игры»
1.	Начало учебного года	1 октября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	64
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.10.2023 - 31.05.2024

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее специальное или высшее образование, без предъявления требований к стажу работы, имеющий сертификат, подтверждающий о прохождении курсов по развивающим играм В.В. Воскобовича.

Материально-техническое обеспечение

№ п./п.	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Игротека	40,5

Основное учебное оборудование

№ п./п.	Наименование	Количество
1.	Развивающая среда «Фиолетовы лес» (1.5х2.5 м. ковролин)	1 шт.
2.	Трафарет «Чудо-крестики 2»	6 шт.
3.	«Геокоонт»	8 шт.
4.	«Чудо-соты 1»	8 шт.
5.	Пирамидка «Черепашки»	8 шт.
6.	Квадрат «Воскобовича» (двухцветный)	8 шт.
7.	«Чудо-цветик»	8 шт.
8.	«Шнур-мальш»	8 шт.
9.	«Логоформочки 5»	4 шт.
10.	«Фонарики» (красно-зеленые)	8шт.
11.	« Чудо крестики 2»	8шт.
12.	« Чудо крестики 3»	8шт.
13.	«Чудо-цветик»	8шт.
14.	Ворон метр	1 шт.

15	Галчонок Каррчик	1 шт.
16.	Гусеничка Фифа	1 шт.
17.	«Геоконт Малыш» + сказка	8 шт.
18.	Девочка Долька	1 шт.
19.	Елочка Ларчик (ковролин)	1 шт.
20.	Змейка	1 шт.
21.	Китенок Тимошка	1 шт.
22.	Кораблик «Брызг-брызг». Ларчик (дерево)	8 шт.
23.	Кораблик «Плюх-Плюх» (флажки: красн., жел., зел., син., бел)	8 шт.
24.	Кот Филлимон Коттерфильд	1 шт.
25.	Краб-Крабыч	1 шт.
26.	Математические корзинки 5	8 шт.
27.	Луч Владыка	1 шт.
28.	Малыш Гео	1 шт.
29.	Медвежонок Мишик	1 шт.
30.	Околесик	1 шт.
31.	Прозрачный квадрат (синий)	8 шт.
32.	Пчелка Жужа	1 шт.
33.	Снеговик	3 шт.

Формы организации работы с детьми:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместную игровую деятельность детей и взрослых.
4. Конструктивную деятельность.
5. Развлечения.

Методы: игровые, практические, словесные.

Игровые приемы:

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

Практические приемы:

- манипуляция,
- превращение,
- складывание,
- выбор,
- складывание,
- показ,
- совместные действия,

- сравнение.

Словесные приемы:

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- описание,
- рассказ,
- сказка,
- уточнение,
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Приемы:

- Словесные (беседы с родителями, рассказ о работе).
- Наглядные (реклама, просмотры материалов и документов).
- Практические (показ предоставляемых услуг).

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. об утверждении правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагогов дополнительного образования и родителей:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте .СПб., 2008.
2. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности((Вопросы психологии. 2001. №3.
3. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. – Изд.: Воронеж, 2009 г. – 192 с.
4. Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты, игры» [Текст] / В.В. Воскобович. – СПб.: НИИ «Гириконд», 2010. – 73 с.
5. Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. – 43 с.

6. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько Детство-Пресс 2011г. -193 с.
7. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.
8. Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. – 80 с.: ил.
9. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. – 160 с.: ил.
10. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство – Пресс, 2004. – 79 с.: ил.
11. Смоленцова, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. – СПб.: Детство – Пресс: 2010. – 112 с.
12. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
13. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
14. Т.Г. Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.