

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 123

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета №1  
Приказ № 114-О  
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ д/с №123  
Н.А.Бизня  
«31» августа 2023г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«В стране правильной речи»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Галентовская Светлана Александровна

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет развитие.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что пятый и шестой годы жизни являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольника в звуковую систему родного языка необходимо уже во время предшкольной подготовки.

Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

**Речевое развитие** - речевое развитие - это закономерный процесс развития, совершенствования речи творческой системы организма отдельного человека (О.С.Ушакова).

**Нарушения речи** - это собирательный термин, который используется для обозначения отклонений от нормального **речевого** развития, от **речевой** нормы, принятой в данной языковой среде, которые обусловлены **расстройством** нормального функционирования психофизиологических механизмов **речевой** деятельности.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране правильной речи» имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **Уровень освоения программы - базовый**

#### **Актуальность образовательной программы**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ и синтез базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Увеличение числа дошкольников, имеющих нарушения речевого развития, происходит также из-за роста нарушений перинатального развития детей, их соматической ослабленности, так и за счет педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. Цепочка неблагоприятных факторов приводит к тому, что уже в средней группе детского сада выявляется более 60% воспитанников, имеющих нарушение речевого развития.

Контингент детей с речевой патологией неоднороден. Часть из них имеет тяжелое недоразвитие речи системного характера и нуждается в специальной коррекционной помощи в условиях логопедической группы. У большинства же выявляются более легкие нарушения, затрагивающие, как правило, лишь фонетическую сторону речи. Преодолеть речевые трудности подобного рода ребенок не способен ни самостоятельно, ни с помощью родителей или воспитателей детского сада. На логопункт попадает лишь часть детей, нуждающихся в логопедической помощи. Поэтому в нашем детском учреждении

возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы, рассчитанной на детей 5-6 лет.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа является целостной и непрерывной в течение всего образовательного процесса. Программа дополняет содержание раздела «Речевое развитие» основной образовательной программы ДОУ.

Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. Все вышперечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы

### **Практическая значимость образовательной программы**

В результате освоения программы, обучающиеся смогут проявлять звуковую аналитическую активность, которая сформирует предпосылки к обучению грамоте.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы:**

- *принцип развития*, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;
- *принцип системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- *принцип связи речи с другими сторонами психического развития*;
- *принцип систематичности и взаимосвязи* учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из возрастных групп по всем направлениям работы;
- *принцип интеграции и комплексного планирования*.

### **Отличительные особенности образовательной программы**

Данная программа модифицированная, базируется на ведущих теоретических идеях программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа разработана для детей дошкольного возраста и предполагает:

-использование деятельного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет получать знания не в готовом виде, а постигать их путем самостоятельного анализа.

-проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста, такие занятия направлены на развитие у детей речи, -мыслительной деятельности, умению слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать.

#### **Цель образовательной программы:**

- создание условий для развития коммуникативных навыков у детей 5 - 6 лет путем формирования правильного звукопроизношения и формирования лексико-грамматического строя речи.

#### **Задачи образовательной программы:**

- развивать правильное произношения звуков родного языка;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- обогащать словарный запас;
- развивать лексико-грамматический строя языка и связной речи.

#### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 лет, посещающих МАДОУ д/с №123.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Оптимальный состав группы 6-8-человек.

**Форма обучения** – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 25 минут. Недельная нагрузка: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые формы работы с детьми.

#### **Основные формы и методы**

В программе предусмотрены индивидуальные и групповые занятия. В начале каждого занятия проводится гимнастика и дыхательные упражнения,

организационный момент (3-5 мин), основная часть занятия (20 минут), в середине занятия проводится физкультминутка. В продолжение занятия идёт смена видов деятельности детей, что повышает эффективность занятий.

Фонематические игры и упражнения с использованием наглядного материала.

### **Планируемые результаты:**

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен овладеть:

- правильной артикуляцией всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- навыками фонетико-фонематического анализа и синтеза: деление слов на слоги, характеристика звуков речи «гласный - согласный»; «твердый - мягкий»; «глухой - звонкий»;

- навыками звукового анализа и синтеза;

- лексическими, грамматическими средствами языка и навыками словообразования;

- способностью пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

В процессе обучения используются следующие методы: тестирование, отслеживание достижений обучающегося, наблюдение

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в январе и мае

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: результаты диагностики, аналитическая справка, табель посещаемости, отзывы родителей (законных представителей).

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития

детей;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья детей);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

### **Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин**  
Компьютер 1 шт., доска магнитная 1 шт., музыкальный центр 1 шт., колонки 2 шт., зеркало большое 1шт., зеркала маленькие 10 шт., стол логопедический 1шт..

### **Кадровые**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-логопед

### **Оценочные и методические материалы**

В качестве методов определения результативности выделяются следующие:

- а) индивидуальные беседы с ребёнком;
- б) наблюдения за детьми на занятиях по развитию речи;
- в) диагностические игровые ситуации;
- г) диагностические игры;

Выявленная в ходе мониторинга динамика освоения содержания программы определяет: низкий, средний и высокий уровень

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

1. раздаточный материал по изучаемым темам;
2. тематические и сюжетные картинки;
3. дидактические игры;
4. аудио и видео материалы;
5. детские книжки

## Содержание программы

(36 часов, 1 раз в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. «Знакомство с Язычком» (1 час).

Теория: знакомство со строением ротовой полости человека, с техникой выполнения основных артикуляционных упражнений.

Практика: артикуляционная гимнастика, работа над звукопроизношением.

Тема 2. Осень. Деревья (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением.

Тема 3. Огород. Овощи (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением

Тема 4. Сад. Фрукты (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением

Тема 5. Лес. Грибы. Ягоды (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением

Тема 6. Игрушки (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением

Тема 7. Одежда (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением

Тема 8. Обувь (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением

Тема 9. Мебель (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением

Тема 10. Посуда (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением

Тема 11. Зима (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением

Тема 12. Зимующие птицы (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением

Тема 13. Комнатные растения (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением

Тема 14. Новогодний праздник. Зимние забавы (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением

Тема 15. Домашние птицы (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением

Тема 16. Домашние животные и их детёныши (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением

Тема 17. Дикие животные и их детёныши (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением

Тема 18. Профессии. Продавец (1 час).



Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 19. Профессии почтальон (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 20. Транспорт (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 21. День Защитника Отечества (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 22. Весна (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 23. Мамин праздник (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 24. Первые весенние цветы (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 25. Цветущие комнатные растения (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 26. Дикие животные весной (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 27. Домашние животные весной (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 28. Космос (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 29. Перелётные птицы (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 30. Аквариумные рыбки (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 31. День Победы (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 32. Наш город. Моя улица (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 33. Лето. Полевые цветы (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 34. Насекомые (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 35. Наш город. Моя улица (1 час).

Практика: работа над звукопроизношением  
Тема 36. Правила дорожного движения (1 час).

Практика: итоговая диагностика.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1.	Вводное занятие. «Знакомство с Язычком».	1	0,5	0,5	0	Устный опрос
2	Осень. Деревья	1	0	1	0	Анализ качества навыков практических, наблюдение
3	Огород. Овощи	1	0	1	0	
4	Сад. Фрукты	1	0	1	0	
5	Лес. Грибы. Ягоды.	1	0	1	0	
6	Игрушки	1	0	1	0	Промежуточный контроль: опрос
7	Одежда	1	0	1	0	Анализ качества навыков практических, наблюдение
8	Обувь	1	0	1	0	
9	Мебель	1	0	1	0	
10	Посуда	1	0	1	0	
11	Зима	1	0	1	0	
12	Зимующие птицы	1	0	1	0	
13	Комнатные растения	1	0	1	0	
14	Новогодний праздник. Зимние забавы	1	0	1	0	Промежуточный контроль: опрос
15	Домашние птицы.	1	0	1	0	Анализ качества навыков практических, наблюдение
16	Домашние животные и их детеныши.	1	0	1	0	
17	Дикие животные и их детеныши.	1	0	1	0	
18	Профессии. Продавец.	1	0	1	0	

19	Профессии. Почтальон	1	0	1	0	
20	Транспорт	1	0	1	0	
21	День Защитника Отечества	1	0	1	0	
22	Весна	1	0	1	0	
23	Мамин праздник. Профессии мам.	1	0	1	0	
24	Первые весенние цветы	1	0	1	0	Промежуточный контроль: опрос, диагностические игры
25	Цветущие комнатные растения	1	0	1	0	Анализ качества навыков практических, наблюдение
26	Дикие животные весной	1	0	1	0	
27	Домашние животные весной	1	0	1	0	
28	Космос	1	0	1	0	
29	Перелетные птицы	1	0	1	0	
30	Аквариумные рыбки	1	0	1	0	
31	День Победы	1	0	1	0	
32	Наш город. Моя улица	1	0	1	0	
33	Лето. Полевые цветы	1	0	1	0	
34	Насекомые	1	0	1	0	
35	Наш город. Моя улица.	1	0	1	0	
36	Правила дорожного движения	1	0	1	0	Итоговый мониторинг: диагностические игры
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>0,5</b>	<b>35,5</b>	<b>0</b>	

## Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В стране правильной речи»
1	Возраст	5 – 6 лет
2	Начало учебного года	Сентябрь
3	Продолжительность учебного периода	36 недель
4	Продолжительность учебной недели	5 дней
5	Количество занятий в неделю	1 раз в неделю
6	Количество часов	36 часов
7	Окончание учебного года	май
8	Период реализации программы	9 месяцев

### Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации детей:

- патриотическое воспитание;
  - духовно-нравственное воспитание;
  - познавательное воспитание;
  - физкультурное и оздоровительное воспитание;
  - социальное воспитание.
- эстетическое воспитание.

Цель - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы: игра, беседа, инсценировка, конкурс, викторина.

Планируемым результатом воспитательной работы является сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
-------	----------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1.	Беседа о правилах поведения на занятии	Физкультурное и оздоровительное	В рамках занятий	Сентябрь
4.	Беседа о проявлении доброжелательности друг к другу	Социальное	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о сохранении окружающей среды	Познавательное	В рамках занятий	Октябрь-май
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Патриотическое, социальное	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Социальное, духовно-нравственное	В рамках занятий	Март
9.	Открытое занятие для родителей	Социальное	В рамках занятий	Май

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Для педагога**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004

2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.

3. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Владос, 2009. – 703с.

4. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Соломенко О. П. Логопедия для дошкольников.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

5. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005;

6. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.

7. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 112с.

8. Козина И.В., Кулакова Т.В. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды // Логопед. 2005. № 5.

9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов - М: Издательство ГНОМ и Д. 2007.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 216с.

12. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг!: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф, 2008.

13. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М «Просвещение», 2007.

14. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003. – 192с.

15. Малашихина И.А., Черепкова Н.В., Эм Е.А. Логопедия. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: учебное пособие. Ставрополь: СГУ, 2008. – 87с.

16. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352с.

17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 528с.

18. Поваляева МЛ. Справочник логопеда. - Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 448с.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ, 1993 г.- 72с.

20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: «Просвещение», 2014. – 207с.

21. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: Гном-пресс, 2000. - 83с.