

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 123

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета №1
Приказ № 114-О
« 31 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с №123
Н.А.Бизня
« 31 » августа 2023г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

**Возраст обучающихся 3 – 5 лет
Срок реализации: 9 месяцев**

Автор составитель:
Рекк Галина Сергеевна

г. Калининград
2023 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Шахматы – это древняя интеллектуальная игра, имеющая многовековую историю. Сейчас – одна из наиболее распространенных настольных игр. Сочетает в себе элементы спорта, науки и искусства. Многие люди считают, что шахматы – это всего лишь приятный досуг. Однако эта замечательная игра является не только занятием, помогающим интересно провести время и пообщаться с другими любителями шахмат. В дошкольном учреждении уделяется большое внимание развитию логического мышления старших дошкольников. Одним из направлений данной работы стало обучение старших дошкольников игре в шахматы. Процесс обучения шахматам способствует концентрации внимания и развивает логическое мышление, укрепляет память, развивает изобретательность. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно в дошкольном возрасте.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, определяют возрастающую роль интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, формирование логических операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. В современном мире обучаемость ценится значительно выше, чем обученность, поэтому значимость работы по развитию мышления будет возрастать.

Еще знаменитый советский педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память». Немецкий ученый Клаус говорил о шахматах: «Точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения». Эти слова справедливы по отношению и к взрослому, и к ребенку.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения позволяет этим детям преодолеть свою закомплексованность. Педагоги и психологи рассматривают шахматы как особый вид игровой деятельности, как занимательную, дидактическую, математическую игру, как средство обучения и воспитания.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Шахматы - это настольная логическая игра с шахматными фигурами на 64-клеточной доске, сочетающая в себе элементы искусства, науки и спорта.

Логические операции - это сравнение, обобщение, классификация, сериация, анализ, синтез, абстрагирование – называют логическими приемами мышления. Формирование этих операций значимо для ребенка для общеобразовательного развития ребенка и для развития процесса мышления.

Шахматная партия - это игра между двумя игроками, которые двигают шахматные фигуры на шахматной доске.

Открытие – это начальная фаза партии, когда игроки строят свои позиции и развивают свои фигуры.

Конечная игра – это фаза, когда большинство фигур уже убрано с доски, и игроки сосредотачиваются на попытке выиграть игру, используя оставшиеся фигуры и пешки.

Рокировка – это особый ход, при котором король и ладья передвигаются вместе.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет социально - гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы - базовый

Актуальность данной программы состоит в том, что в эпоху компьютеров и информационных технологий особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют логические игры.

Игра — естественное состояние, потребность детского организма, средство общения в совместной деятельности детей, она создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно, выявляет индивидуальные особенности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений.

Игровая деятельность привлекательна тем, что в процессе ее возникают благоприятные условия для удовлетворения интересов, желаний, запросов, творческих устремлений детей. Кроме того, им нравятся необычность, таинственность обстановки, особая занимательность. Радость доставляет и то, что в игре открывается возможность коллективных действий и коллективного общения. Шахматы отвечает данному требованию и направлены на развитие указанных приемов.

В процессе занятий шашками дошкольники получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Педагогическая целесообразность

Заключается в том, что ребёнок в простой и доходчиво форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы развивает личностные качества, получает знания, накапливает опыт, самостоятельно думает, анализирует, становится собранным, самокритичнее, у ребенка обогащаются мыслительные процессы.

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию лично-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством.

Практическая значимость

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Принципы отбора содержания: принцип единства развития, обучения и воспитания; принцип систематичности и последовательности; принцип

доступности; принцип наглядности; принцип взаимодействия и сотрудничества; комплексного подхода.

Отличительная особенность данной программы

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Особенность предлагаемого курса в поэтапном освоении дошкольником, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В методике индивидуального подхода к каждому при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

обучающие:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников МАДОУ д/с № 123 в возрасте 3 - 5 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы от 2 до 12 человек.

Форма обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – не более 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа. Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часов.

Основные формы и методы обучения:

- дидактические игры и задания;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, практическая игра;

Методы обучения:

- игровой
- словесные
- наглядные
- практические
- репродуктивный

Планируемые результаты.

К концу обучения ребенок будет:

- знать и понимать шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- правильно называть шахматные фигуры, 8 первых букв латинского алфавита;
- знать, что такое шах, мат, пат;
- искать способы защиты от шаха
- знать некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат;
- понимать сравнительную ценность фигур;
- хорошо ориентироваться на шахматной доске;
- играть фигурами без нарушения правил;
- видеть тактические удары;
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах, вскрытый шах;
- решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода;
- провести пешку на поле превращения;
- взаимодействовать фигурами в игре;
- выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объединение» и др.);
- планировать свои действия.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для выявления уровня игры ребенка, проводится текущий контроль в форме бесед, викторин, наблюдения за игрой.

Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Ребенок затрудняется быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет

самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:
итоговые занятия, соревнования, решение задач, турниры.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее педагогическое образование или среднее профессиональное образование, без предъявлений требований к стажу работы, владеет методикой обучения дошкольников игре в шахматы.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- столы, стулья;
- шахматные доски с набором шахматных фигур и шашек;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- карандаши;
- бумага белая и черная.

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Содержание программы

(72 часа, 2 раза в неделю)

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр ещё есть.

Практика: дидактическая игра «Сложи шахматную доску»

Тема 2. Шахматная доска (5 часов).

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика: игровые упражнения, дидактические игры, шахматные сказки.

Тема 3. Шахматные фигуры (13 часов).

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Место

ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?». Дидактические игры, шахматные сказки, игровые ситуации.

Тема 4. Основные шахматные определения (12 часов).

Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии. Пат – спасение для одних, огорчение для других. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика: игровые ситуации, дидактические игры, загадки.

Тема 5. Правила ведения шахматной партии (3 часа)

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

Практика: игровые ситуации, дидактические игры, загадки.

Тема 6. Начало партии (14 часов)

Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр. Ошибки в начале партии. Короткие партии

Практика: разыгрывание партий.

Тема 7. Окончание партии (11 часов)

Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями.

Практика: разыгрывание партий

Тема 8. Шахматные партии (10 часов)

Практика: разыгрывание партий.

Тема 9. Итоговые занятия (3 часа)

Практика: соревнования

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Игры, опрос, беседа
2.	Шахматная доска	5	1	4	Игры, опрос, наблюдение.

3.	Шахматные фигуры	13	3	10	Игры, опрос, наблюдение
4.	Основные шахматные определения	12	3	9	Игры, беседа, опрос
5.	Правила ведения шахматной партии	3	1	2	Беседа, наблюдение, опрос
6.	Начало партии	14	2	12	Соревнования, опрос, наблюдение
7.	Окончание партии	11	2	9	Соревнования, беседа, опрос
8.	Шахматные партии	10	0	10	Соревнования
9.	Итоговые занятия	3	0	3	Мониторинг, соревнование
10.	Итого	72	12,5	59,5	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023 - 31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации детей:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- формирование коммуникативной культуры

Цель - формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков в области игры в шахматы.

Используемые формы воспитательной работы: игра, беседа, соревнования, конкурс, викторина.

Планируемым результатом воспитательной работы является сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День Знаний	Социальное Познавательное	В рамках занятий	Сентябрь
2.	День народного единства	Патриотическое Социальное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
3.	Беседа о понятии чувства долга и чести	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа о проявлении доброжелательности друг к другу	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях, викторинах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	День Победы	Патриотическое Нравственное и духовное	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Распоряжение Правительства РФ об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 года N 1726- р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

- 1.Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- 2.Костров В. Эта книга научит играть в шахматы. М.,2019.
- 3.Костров В.В., Рожков П.П. Тысяча шахматных задач. Архангельск, изд. «Правда Севера», 2012.
- 4.Кузин, А. В., Коновалов В.С., Скаржинский. Н.С. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников – М.: Линка-Пресс, 2017.
- 5.Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- 6.Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Изд. 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- 7.Погрибной В.К. Шашки для детей. – Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- 8.Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: АСТ: Кладезь, 2015.
- 9.Голиков А.И. Развитие математического мышления средствами динамических игр преследования. – Новосибирск: Наука, 2002.
- 10.Сухин И. Г., Шахматы. Полный курс. М.: АСТ, 2018.