

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 123

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета №1
Приказ № 114-О
« 31 » августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с №123
Н.А.Бизня
« 31 » августа 2023г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«По дороге в школу»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Куликова Светлана Анатольевна

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок должен быть готов не только к новым формам общения, но у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа базируется на общем развитии с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитии творческой деятельности; развитии личностных компетенций; поддержке и сохранении здоровья; формировании духовно-нравственных установок и ориентаций; развитии устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчестве обучающихся, обучающихся и родителей.

Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться - считал детский психолог Л. А. Венгер.

Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которые формируются внутри ведущей деятельности. А ведущая деятельность в этом возрасте – игра.

Полноценная готовность ребёнка к обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, а с другой – как базовый уровень для освоения **школьной** программы и как показатель **готовности** к принятию позиции субъекта учебной деятельности (Т. И. Бабаева, Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, Е. Е. Кравцова и др.).

Психологическая готовность определяется системой требований, предъявляемых к ребёнку школой: ответственное отношение к учебе, произвольное управление поведением, систематичное и планомерное овладение знаниями, установление произвольных форм общения с учителем, налаживание контактов с товарищами по учебе.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Предпосылки к учебной деятельности - это наличие у детей старшего дошкольного возраста таких новообразований в учебно- игровой деятельности,

как принятие учебной задачи, овладение обобщенными способами решения учебных задач, контроль и оценка достижения результата.

Универсальные учебные действия - это умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности.

Познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый

Актуальность образовательной программы

Созданием данной образовательной программы поступил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Данная программа ориентирована на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей, а также сохранение здоровья дошкольников. Подготовка к школе многогранный, последовательный и долгий процесс педагогического воздействия на ребенка. Готовность ребенка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребенком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Таким образом, главное в дошкольной подготовке – это не специализированные занятия по загрузке детей школьными знаниями, а сочетание физиологической, умственной и психологической готовности детей. Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей в школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Занятия в рамках данной программы предусматривают не только обучение элементарным

основам математики и грамоты, но и развитие памяти, внимательности, образного и логического мышления.

Практическая значимость образовательной программы

Усвоение данной дополнительной общеразвивающей программы научит ребенка быть сообразительным, раскрепощенным, активным, умеющим управлять своим поведением. А также развитие внимания, памяти, мышления и речь позволят ребенку успешно учиться в школе.

Принципы отбора содержания образовательной программы

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- Принцип психологической комфортности
- Принцип деятельности
- Принцип минимакса (возможность развития каждого ребенка своим теплом)
- Принцип целостного представления о мире
- Принцип вариативности
- Принцип творчества
- Принцип непрерывности

Отличительные особенности программы заключаются в изменении подхода к обучению детей. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им успешно в дальнейшем овладеть школьной программой и продолжить обучение. Образовательная программа “Подготовка к школе” отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и неиспользуемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель образовательной программы - развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- формировать навыки учебной деятельности;

Развивающие:

- развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.

- развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные

- воспитывать у детей чувство коллективизма, уважения к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 лет, посещающих МАДОУ д/с № 123.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение - свободный. Программа объединения предусматривает групповые и фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-28 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы - 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Используемые инновационные методы и приемы помогают детям научиться получать удовольствие от процесса при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- системность и плановость
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций (памяти, внимания, воображения, речи, мышления)
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам -
- вариативность содержания форм проведения занятий

- наглядность.

Планируемые результаты

1. Развитие внимания и памяти

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и грамоте.

4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать воспитателя, учителя, товарища, действовать совместно с другими)

6. Развитие волевой готовности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям. Считать до 20 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10., начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник (прямоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.), шар, куб. Проводить их сравнение. Ориентировка в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знакомыми обозначениями. Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до одного часа. Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших. Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним по ряду. Знать название текущего месяца, года, последовательность всех дней недели, времен года. Уметь работать в тетради в клетку.

2. Познавательное-речевое развитие на основе подготовки детей к чтению и письму. Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова. Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звука в слове). Выделять ударный слог и ударный звук в слове. Определять место звука в слове. Дать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой), различать понятия “звук” – “буква”. Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически и в тетради. Правильно и плавно

читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Уметь работать в тетради в наклонную линию, соблюдая все требования письма. Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей, замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их. Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов. Придумывать предложения с заданным количеством слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его знаками (. ! ?). Правильно согласовывать слова в предложении.

3. Развитие представлений об окружающем мире. Иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Знать герб, флаг, гимн, столицу России, Калининградской области. Иметь представление о родном крае, его достопримечательностях. Иметь представление о школе. Знать некоторых представителей животного мира, (звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые, земноводные). Практически различать деревья, кустарники, травянистые растения, знать растения луга, сада, леса. Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знать правила поведения в природе и соблюдать их. Иметь представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Знать правила безопасного поведения в быту, на дороге, в транспорте и соблюдать их

Механизм оценивания образовательных результатов, Формы подведения итогов реализации программы

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллектива и отдельных обучающихся и др.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Контроль реализации программы включает: предметом мониторинга являются математические и речевые представления детей 5 – 6 лет, умения детей в познавательной и практической деятельности. Диагностика проводится два раза в год, в начале (сентябрь) и в конце учебного года (июнь), что позволяет выявить динамику освоения содержания программы ребенком по данным направлениям.

Формами диагностического исследования являются:

1. Наблюдение педагога.
2. Индивидуальные беседы по вопросам, схемам, картинкам.
3. Наблюдения за практическими действиями ребенка.
4. Использование дидактических игр, заданий и упражнений.

Выявленная в ходе мониторинга динамика освоения содержания программы определяет: низкий, средний и высокий уровень.

Диагностическая карта

Формирование элементарных математических навыков

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сравнение свойств предметов		Пространственные отношения		Цифры и числа, образование числа, состав числа		Соотнесение числа с количеством предметов	
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года
1									

Грамота

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дифференцирует гласные и согласные звуки		Место звука в слове		Различает согласные звуки по мягкости и твердости		Выкладывает слоги, придумывает слова	
		нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года
1									

Высокий уровень: 18 – 21 балл

Средний уровень: 14 – 17 баллов

Низкий уровень: 7 – 13 баллов

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

По итогам реализации программы руководителем кружка проводятся следующие мероприятия: итоговое родительское собрание (май) итоговое открытое мероприятие для родителей обучающихся (май). . Итоговый контроль проводится в виде промежуточной или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ №196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ д/с №123, Устав МАДОУ д/с №123. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся)
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Материально-технические условия: кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и т.д.)

Кадровые: педагог дополнительного образования

Учебно-методические ресурсы: Все эксплуатируемые помещения и оборудование соответствуют требованиям СанПин, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Для успешного освоения воспитанниками программных задач, для эффективной организации образовательного процесса, в МАДОУ д/с№123 имеются следующие материально-технические ресурсы: интерактивная доска, средства необходимые для реализации программы, учебно-тематическое планирование, рабочие тетради, прописи, наглядные пособия, счетный материал ИКТ.

Содержание программы (72 часа, 2 часа в неделю)

1. Раздел 1. Формирование элементарных математических представлений (32 часа)

Теория: Уточнить представления о формах геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник). Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. Познакомить со знаком +, -. Знакомство с числами 1,2,3,4,5 и цифрами 1,2,3,4,5. Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Сформировать представление о понятиях один-много.

Практика: Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общие свойства группы предметов. Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам), выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Закреплять знания о свойствах предметов, умения находить признаки их сходства и различия, объединять в группу предметы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов, с помощью

составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранения количества. Формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размеров. Закрепить понятие РАВЕНСТВО – НЕРАВЕНСТВО и умение правильно использовать знаки =. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линии.. Закрепить понимание смысла действия вычитания, взаимосвязь целого и частей

2. Раздел 2. Обучение грамоте (40 часов)

Теория: Дать детям понятие различия между звуком и буквой. Дать детям понятие, что слова состояются из звуков. Познакомить с гласными звуками А, О, У, И, Е, Ы, Э, их произношением. Дать представление о согласных звуках, их отличиях от гласных. Познакомить с согласными буквами М, Н, П, Т, К, Т. Ф.

Практика: Развитие внимания, аналитических способностей, воображения. Совершенствование артикуляционной четкости в произношении многосложных слов. Расширение словаря. Упражнять в произнесении слов по слогам. Соотносить картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Формирование опыта чтения слогов, развитие грамматического строя. Учить находить и отличать эти звуки в словах (начало, середина, конец слова). Развитие диалогической речи. Учить составлять слоги с гласными звуками, а потом менять буквенное обозначение местами, прочитав получившиеся слоги.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Всего количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Формирование элементарных математических представлений	32	16	16	Игры, опрос, наблюдение, беседа
2	Обучение грамоте	40	10	30	
	ИТОГО	72	26	26	

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе»
1	Возраст	5 – 6 лет
2	Начало учебного года	Сентябрь
3	Продолжительность учебного периода	36 недель

4	Продолжительность учебной недели	5 дней
5	Количество занятий в неделю	2 раза в неделю
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	май
8	Период реализации программы	9 месяцев

Задачи обучения

- сформировать основы предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.
- развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- развитие коммуникативных навыков.
- приобщение детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формирование воспитывающей и креативной среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации детей:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- познавательное воспитание;
- физкультурное и оздоровительное воспитание;
- социальное воспитание.
- трудовое воспитание
- эстетическое воспитание.

Цель - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы: игра, беседа, инсценировка, конкурс, викторина.

Планируемым результатом воспитательной работы является сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседа о правилах поведения на занятии	Физкультурное и оздоровительное	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры, инсценировки, посвящённые праздничным дням	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое. эстетическое	В рамках занятий	Октябрь-май
3.	Беседа о понятии чувства долга и чести	Патриотическое	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа о проявлении доброжелательности друг к другу	Социальное	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в викторинах и конкурсах	Познавательное	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о сохранении окружающей среды	Познавательное	В рамках занятий	Октябрь-май
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек	Патриотическое, трудовое, эстетическое, социальное	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта» Инсценировка	Социальное, эстетическое, трудовое	В рамках занятий	Март
9.	Открытое занятие для родителей	Социальное, трудовое	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620 - р.
5. Приказ Минобрнауки РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования

1. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 539 с.
2. Бондырева, С.К. Человек (вхождение в мир) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 272 с.
3. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика: [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2009. – 298 с.
4. Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 6. – С. 3–7.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
6. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
7. Горлова, Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании: стратегия и путь реализации / Н.А. Горлова. – М.: МГИУ, 2000. – 195 с.
8. Запорожец, А.В. Психология восприятия ребёнком-дошкольником литературного произведения / А.В. Запорожец // Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. 1. – М : Педагогика, 1986. – 320 с. – С. 66–77.
9. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец; под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М.: Педагогика, 1986. – С. 7–32.
10. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / Одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.
11. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. – М: Изд. дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с.

12. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов; под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – С. 22–25.

13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 511 с.

14. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев // Возрастная и педагогическая психология: тексты; сост. М.О. Шуаре. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – С. 42–53.

15. Леонтьев, Д.А. Ценность как дисциплинарное понятие многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 3. – С. 15–25.

16. Леонтьев, Д.А. Линии и механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе / Д.А. Леонтьев. // Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 1999. – С. 138.

17. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с. © ООО «Баласс», 2014 © ООО «Баласс», 2014

18. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: сб. материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006. – 320 с.

19. Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008. – 336 с.

20. Основная образовательная программа. «Детский сад 2100». – М.: Баласс, 2012. – 496 с.

21. Трубайчук, Л.В. Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен: [Монография] / Л.В. Трубайчук. – Челябинск, 2009. – 153 с. 2

2. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2004. – 672 с.

23. Фельдштейн, Д.И. Развитие личности – важнейший фактор социального прогресса / Д.И. Фельдштейн // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: сб. материалов. – М.: Баласс, 2006. – С. 38–48.

24. Чиндилова, О.В. Педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 8. – С. 7–11.

25. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: [Монография] / О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2010. – 208 с