

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**  
**качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми				
2.	Взаимодействие с родителями воспитанников				
3.	Взаимодействие с социумом				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

**КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>	<b>общая оценка -</b>			
2.	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
3.	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
4.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
5.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
6.	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
7.	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>	<b>общая оценка -</b>			
8.	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				

9.	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
10.	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
11.	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
12.	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
13.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	<b>общая оценка -</b>			
14.	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
15.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
16.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
17.	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>	<b>общая оценка -</b>			
18.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
19.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
20.	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
21.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
22.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
23.	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>	<b>общая оценка -</b>			
24.	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
25.	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов				

26.	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>	<b>общая оценка -</b>			
27.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
28.	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
29.	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
30.	<b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>				
31.	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОО для родителей				
9.	Участие родителей в общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др.				

10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
11.	Наличие в ОП ДОО раздела «Взаимодействие с семьями воспитанников»				
12.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательными условиями				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>			
2.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно- оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)				
3.	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно- оздоровительного пространства (спортивные школы)				
4.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
5.	Взаимодействие				
6.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
7.	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка -</b>			
8.	С социальными партнерами заключены договоры				
9.	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
10.	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
11.	Проводится более 6 мероприятий в год				
12.	<b>Итоговая оценка:</b>				