

**АНАЛИЗ
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО**

		Параметры соответствия		Степень соответствия						
				начало учебного года			конец учебного года			
				1	2	3	1	2	3	
Основная часть	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативно-эразвитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание							
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание							
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание							
			Формирование основ безопасности							
		«Познавательное развитие»	Развитие познавательно – исследовательской деятельности							
			Приобщение к социокультурным ценностям							
			Формирование элементарных математических представлений							
			Ознакомление с миром природы							
			Конструктивно – модельная деятельность							
		«Речевое развитие»	Речевое развитие							
			Художественная литература							
		«Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к искусству							
			Изобразительная деятельность							
			• Рисование							

			• Лепка						
			• Аппликация						
			Музыкальная деятельность						

		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
			Физическая культура						
Вариативная часть		Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)							
		Национально-культурный компонент							
Коррекционный раздел		Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей (для групп, реализующих АООПДО)							
		Итоговая оценка:							

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 1- Навык сформирован
- 2- Навык в стадии формирования
- 3- Навык не сформирован

Индивидуальная карта развития воспитанников образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития для ребенка 3-4 лет	Навыки						№	Показатели развития для ребенка 4-5 лет	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега							1	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям						
2	Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости							2	Метает предметы разными способами						
3	Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости							3	Отбивает мяч об землю двумя руками						
4	Ползает на четвереньках произвольным способом							4	Отбивает мяч об землю одной рукой						
5	Лазает по лесенке произвольным способом							5	Уверенно бросает и ловит мяч						
6	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом							6	Умеет строиться в колонну, шеренгу по-одному, парами, в круг,						
7	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами							7	Лазает по гимнастической стенке произвольным способом						
8	Катит мяч в заданном направлении							8	Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами						
9	Бросает мяч двумя руками от груди							9	Метает предметы вдаль						
10	Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит							10	Ориентируется в пространстве, знает правую и левую сторону						
11	Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит							11	Выполняет упражнения пластично, выразительно						
12	Метает предметы вдаль							12	Самостоятельно выполняет согласно возрасту гигиен. процедуры						
13	Самостоятельно выполняет согласно возрасту гигиенические процедуры							13	Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя						
14	Сам соблюдает элементарные правила поведения во время еды							14	Моеет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании						
15	Сам соблюдает элементарные правила во время умывания							15	Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощит рот после еды						
16	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливания							16	Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме						
№	Показатели развития для ребенка 5-6 лет							№	Показатели развития для ребенка 6-7 лет						
1	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом							1	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)						
2	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях							2	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях						

3	Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах							3	Участвует в играх с элементами спорта						
4	Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп							4	Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см						
5	Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа							5	Прыгает в длину с места не менее 100 см						
6	Запрыгивает на предмет (высота 20 см)							6	Прыгает в длину с разбега до 180 см						
7	Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см							7	Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см						
8	Прыгает в длину с места (не менее 80 см)							8	Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами						
9	Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)							9	Подъём в сед за 30 сек						
10	Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)							10	Бросает предметы в цель из разных положений						
11	Прыгает через короткую и длинную скакалку							11	Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м						
12	Выполняет повороты направо, налево, кругом							12	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м						
13	Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском							13	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения						
14	Отбивает мяч на месте не менее 10 раз							14	Может следить за правильной осанкой						
15	Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой							15	Метает предметы в движущуюся цель						
16	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие							16	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе						
17	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге							17	Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)						
18	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.							18	Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)						
19	Следит за правильной осанкой							19	Сформированы представления о здоровом образе жизни						
20	Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться							20	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.						
21	Владеет элементарными навыками личной гигиены							21	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие						
22	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)							22	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) ЗОЖ и факторах разрушающих здоровье						

Интерпретация результатов наблюдений: 3- Навык не сформирован 2 - Навык в стадии формирования 1 - Навык сформирован

образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития для ребенка 3-4 лет	Навыки						№	Показатели развития для ребенка 4-5 лет	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Знает и правильно использует детали строительного материала							1	Использует строительные детали, с учетом их свойств						
2	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом							2	Преобразовывает постройки способом надстраивания с учетом их функционального назначения						
3	Изменяет простые конструкции в длину надстраивая или заменяя одни детали другими							3	Создает постройки знакомой тематики по условиям						
4	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)							4	Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности						
5	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку							5	Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»						
6	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы							6	Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар						
7	Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку							7	Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые приложением - наложением)						
8	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов ("больше", "меньше", "столько же")							8	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб						
9	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму							9	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе						
10	Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под							10	Определяет части суток						
11	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь							11	Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи						
12	Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе,							12	Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение						
13	Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)							13	Знает несколько семейных и государственных праздников						
14	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей							14	Называет диких и домашних животных и знает их пользу						
15	Выделяет характерные сезонные изменения в природе. Знает несколько семейных праздников							15	Называет времена года в правильной последовательности						

16	Интересуется новыми предметами, Использует разные способы обследования предметов							16	Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их						
№	Показатели развития для ребенка 5-6 лет							№	Показатели развития для ребенка 6-7 лет						
1	Анализирует проект постройки							1	Способен конструировать объекты с учетом их функцион. назначения						
2	Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме							2	Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям						
3	Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)							3	Создает разные конструкции из бумаги						
4	Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы							4	Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы						
5	Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом							5	Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)						
6	Считает (отсчитывает в пределах 10)							6	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество						
7	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?»							7	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов						
8	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)							8	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание						
9	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения							9	Различает величины длину (ширину, высоту), объем массу (вес предмета), и способы их измерения. Измеряет и сравнивает длины и объемы						
10	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины							10	Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)						
11	Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток							11	Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение						
12	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам							12	Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам						
13	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство							13	Знает состав чисел первого десятка. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы						

14	Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей							14	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов						
15	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны							15	Знает о своей семье. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)						
16	Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет							16	Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира						
17	Знает и называет свою страну, ее столицу							17	Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях						
18	Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники							18	Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями						
19	Называет времена года, отмечает их особенности							19	Знает правила поведения на природе и соблюдает их						
20	Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений							20	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком						

образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития для ребенка 3-4 лет	Навыки						№	Показатели развития для ребенка 4-5 лет	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Использует речь для инициирования общения							1	В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения,						
2	Обращается к взрослому с просьбами, вопросами							2	В общении со взрослыми использует речь для сообщения или запроса информации						
3	Делится впечатлениями из личного опыта.							3	В общении со взрослыми использует речь для удовлетворения своих разнообразных потребностей						
4	Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения							4	Разговаривает на различные темы, отвечая на разнообразные вопросы						
5	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.							5	Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества						
6	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь							6	Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала						
7	Использует все части речи							7	Использует все части речи						

8	Использует простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами							8	Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки, используя простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами						
№	Показатели развития для ребенка 5-6 лет							№	Показатели развития для ребенка 6-7 лет						
1	Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей,							1	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей,						
2	Использует речь для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни.							2	Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)						
3	Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера							3	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов						
4	Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок							4	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия						
5	Пересказывает небольшие хорошо знакомые и							5	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»						
	новые литературные произведения														
6	Определяет место звука в слове							6	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах						
7	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению							7	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, заменяя слово другим словом, сходным по значению или различающимся одним звуком						

образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития для ребенка 3-4 лет	Навыки						№	Показатели развития для ребенка 4-5 лет	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками							1	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и уби- рает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок						
2	Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры							2	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столо- вой						
3	Объединяется с детьми для игры на основе симпатий							3	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо						
4	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки сказок							4	Способен удерживать в памяти при выполнении действия не- сложные условия						
5	В быту, самостоят. играх посредством речи налаживает контакты							5	При распределении ролей по половому принципу практиче- ски не путает половую принадлежность игровых персонажей						
6	Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями							6	Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, ведет ролевые диалоги)						
7	В случае затруднения в игре обращается за помощью ко взрослому							7	Воплощается в роли, использует художественные вырази- тельные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты						
8	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого							8	Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры						
9	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности							9	В играх обустраивает место для игры (подбирает необходи- мые атрибуты)						
10	Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду							10	Имеет простейшие представления о разных профессиях						
11	После игры, при напоминании, убирает на место игрушки							11	Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в со- ответствии с замыслом игры						
12	Соблюдает порядок и чистоту в помещении на участке							12	Взаимодействуя с детьми проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры						
13	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице							13	Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет						
14	Владеет элементарными навыками поведения в							14	Проявляет избирательность в общении						
	опасных ситуациях														
15	Имеет первичные гендерные представления							15	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов,						
16	Отражает в игре действия с предметами, взаимоотношения людей							16	Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого						

17	Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами							17	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм						
18	В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого							18	Подчиняется правилам, старается их соблюдать						
19	Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью							19	Соблюдает элементарные правила поведения в быту						
20	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях							20	Соблюдает элементарные правила поведения на улице						
21	Проявляет доброжелательность, дружелюбие							21	Соблюдает элементарные правила поведения на дороге						
22	Откликается на эмоции близких людей и друзей							22	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения						
23	Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь							23	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры						
№	Показатели развития для ребенка 5-6 лет							№	Показатели развития для ребенка 6-7 лет						
1	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок							1	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять неполадки в своем внешнем виде						
2	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой							2	Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий						
3	Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада							3	Ответственно выполняет обязанности дежурного, доводит начатое до конца						
4	Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы							4	Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы						
5	Соблюдает элементарные правила поведения в быту							5	Соблюдает правила организованного поведения в быту, на улице						
6	Соблюдает элементарные правила поведения на улице, дороге							6	Соблюдает правила организованного поведения на дороге						
7	Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах							7	Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах						
8	Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения							8	Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях						
9	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам							9	Владеет навыками экологически безопасного поведения						

10	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры						10	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем						
11	Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских)						11	Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр						
12	Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и взятой роли						12	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации						
13	В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш						13	Находит новую трактовку роли и исполняет ее						
14	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры						14	Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду						
15	Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями						15	Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)						
16	Умеет поддерживать беседу, высказывает свое мнение						16	Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером						
17	Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй						17	В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других						
18	Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников						18	Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе						
19	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения						19	Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины						
20	В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх						20	Стремится следовать положительному примеру поведения в общественных местах, оценивает свои поступки, поступки сверстников и окружающих людей, героев литературных произведений						
21	Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм						21	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками в процессе общения или игрового взаимодействия						
22	Подчиняется правилам, старается их соблюдать						22	В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек						
23	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры,						23	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределяя роли						

образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития для ребенка 3-4 лет	Навыки						№	Показатели развития для ребенка 4-5 лет	Навыки					
		сентябрь			май					сентябрь			май		
		1	2	3	1	2	3			1	2	3	1	2	3
1	Эмоционально откликается на простые музыкаль- ные произведения							1	Активно, эмоционально включается в музыкальную дея- тельность						
2	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки							2	Определяет контрастные настроения музыкальных произве- дений						
3	Умеет внимательно слушать небольши е музы- кальны е произведения							3	Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)						
4	Узнает знакомые песни							4	Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера						
5	Поет, не отставая и не опережая других							5	Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение						
6	Выполняет танцевальные движения в соответ- ствии с характером музыки							6	Читает наизусть любое стихотворение или считалку						
7	Называет детские музыкальные инструменты: по- гремушки, бубен, барабан и др.							7	Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы по его содержанию						
8	Участвует в музыкальных играх-драматизациях							8	С интересом рассматривает иллюстрированные издания						
9	Рассматривает иллюстрации в книгах							9	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы						
10	Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы							10	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи						
11	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи							11	Украшает элементами народного творчества силуэты игру- шек и предметов по заданию взрослого						
12	Читает наизусть потешки и небольшие стихи							12	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, использования разных материалов						
13	В свободной деятельности с удовольствием ри- сует, лепит.							13	Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке						
14	Изображает отдельные предметы, сюжеты, про- стые по композиции и содержанию							14	Создает образы предметов и игрушек, при лепке исполь- зует различные приемы, объединяет в композицию						
15	Подбирает цвета, соответствующие изображае- мым предметам, материалы							15	Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг овал, срезать и закруглять углы						
16	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 ча- стей, используя разнообразные приемы лепки							16	Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур						
№	Показатели развития для ребенка 5-6 лет							№	Показатели развития для ребенка 6-7 лет						

1	Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)								1	Может рассказать о музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим произведением								
2	Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем								2	Слышит в произведении развитие музыкального образа								
3	Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)								3	Называет любимые произведения и их авторов. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)								
4	Поет без напряжения, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом								4	Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом								
5	Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений								5	Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением								
6	Импровизирует в движении под музыку разного характера								6	Поет сольно и в хоре								
7	Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку.								7	Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно								
8	Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, из 2-3 звуков на металлофоне								8	Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует								
9	Участвует в инструментальных импровизациях подражает различным вариантам движений в играх и хороводах, в театрализованных играх								9	Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх								
10	Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности								10	Узнает Государственный гимн РФ.								
11	Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях								11	Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)								
12	Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки								12	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения								
13	Узнает произведения, называет любимого писателя, эмоционально излагает их содержание								13	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов								
14	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях								14	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений								
15	Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения								15	Различает жанр произведения								

16	Называет жанр произведения. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, графика, народное декоративное искусство)								16	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений							
17	Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы								17	Использует различные материалы и способы создания изображения							
18	Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание)								18	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами							
19	Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке								19	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства							
20	Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской)								20	Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги							
21	Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки								21	Различает виды изобразительного искусства(живопись, графика, народное декоративное искусство) , называет основные изобразительные средства							
22	Изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя приемы вырезания, обрывания								22	Знает и использует особенности изобразительных материалов							

АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			1	2	3	4
1.	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО воспитанниками / количество рабочих дней в календарном году x 100 %				
		1 балл - 0-30 % 2 балла - 30-60 % 3 балла - 61-70 % 4 балла - 70- 80 %				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО				
		1 балл - более 30 дней; 2 балла - более 20дней 3 балла – 20 дней; 4 балла - до 20дней				
3.	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год				
		1 балл - более 2 случаев, 2 балла – 2 случая 3 балла – 1 случай 4 балла- отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОО x 100%				
		1 балл - увеличение менее 3 % 2 балла - увеличение менее 5% 3 балла - увеличение на 5% 4 балла - увеличение более 5%				
	Итоговая оценка:					

Карта анализа адаптации детей к ДОУ

№ группы	Кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
Всего по группам				

Карта анализа уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности

№ п/п	Показатели	Уровни сформированности			
		% от общего кол-ва детей подготовительной группы			
		1 уровень (готовность)	2 уровень (условная готовность)	3 уровень (условная неготовность)	4 уровень (неготовность к началу обучения)
1.	Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией				
2.	Умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль				
3.	Умение переключаться на выполнение следующего задания				
4.	Обладать определенным уровнем работоспособности				
5.	Сформированность операции звуко-буквенного анализа				
6.	Соотнесение числа и количества				
7.	Сформированность представлений «больше-меньше»				
	Итого:				

**Анализ достижений воспитанников
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень			
			Внутрисадовый (чел./%)	Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности воспитанников				
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников- победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников				
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников				
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников				
	Итого:					

Аналитическая справка

о динамике участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в ДОО в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие _____ (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили _____ (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__-20__	20__-20__	20__-20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений, воспитанников ДОО за 20__ - 20__ учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	-	-	-
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. – 20__ г. воспитанники приняли участие конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли призовые места различных конкурсах, что составляет __%. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет _____%

