


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ДЕТСКИЙ САД № 123

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического совета  
№ 5 от 27.05.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 123  
Н.А. Бизня  
Приказ от 27.05.2022 г. № 6640



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной  
направленности  
«Английский для малышей»

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Корчемкина Елена Геннадьевна

Калининград  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка.

**Актуальность программы** вытекает из значительного интереса к раннему изучению иностранного языка в настоящее время. Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

Известно, что иностранный язык - один из наиболее универсальных предметов, способных обогатить дошкольное образование, так как дети этого возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Дошкольный возраст благоприятен для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Занятия по программе знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, то есть сообщают ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Программа направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей; на приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также

знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка; на активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей 5-6 лет, посещающих старшую группу МАДОУ д/с № 123.

#### **Возрастные особенности обучающихся**

В этом возрасте главное - полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «обратного мышления», чувства ритма. Еще одно важное правило - развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта. В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и тому подобное. По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы - 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 64 часа.

#### **Формы обучения**

Форма обучения - очная.

**Особенности организации образовательного процесса** в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения (далее - объединения); состав группы переменный. Набор детей в объединение -

свободный. Программа объединения предусматривает групповые и фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 6-20 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов - 64. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

**Цель программы:** воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком посредством развития творческих способностей детей.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи; изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

#### *Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю; расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка; воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

### **Принципы отбора содержания**

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности — необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- принцип развивающего обучения — ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей, обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;
- принцип дифференцированного и интегрированного обучения -

обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

- принцип опоры на родной язык - предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей; принцип повторности - заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;

- принцип наглядности - предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

- принцип активности - предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

- принцип учета возрастных особенностей предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения. Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению. Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше. Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Данная рабочая программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### **Основные формы и методы**

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным

уровнем подготовки и разными способностями. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные). Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка. Системно вводить лексику: Первое занятие - 4-6 слов. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс новые слова.

Учитывать особенность памяти детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя. Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Формы обучения английскому языку

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Форма организации занятий: групповая

### **Основные методы и приемы**

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

*Объяснительно-иллюстративный метод* способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

*Репродуктивный метод* применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

*Эвристические и исследовательские методы* предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Использование *игровых методов* является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и

при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных»), игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос— ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини диалоги ;
- понимать на слух короткие тексты;
- считать до 10;

### **Механизм оценивая образовательных результатов**

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и тому подобное), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Уровень развития и овладения иностранным языком детей подготовительных, старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года. Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы для дошкольников «Английский язык и дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс. Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка в подготовительных, старших группах. Работа проводится в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а также проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (в подготовительных группах).

Для оценки уровня развития и овладения английским языком использую как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения).

Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Основным методом диагностики является метод наблюдения как непосредственного, так и опосредованного (с помощью системы устных заданий и упражнений).

Кроме того, показателем результативности являются итоги внешней оценки языковой подготовки ребят - отзывы родителей, отзывы педагогов, посещающих открытые занятия. В качестве доказательства результативности подготовки воспитанников могут быть использованы фотоматериалы по результатам занятий и видеоматериалы открытых занятий. В ходе диагностики осуществляется проверка: Мотивации детей; Коммуникативных возможностей; Навыков говорения, аудирования, знания лексики. Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

### **Критерии оценки основных параметров диагностической карты**

#### **Интерес ребёнка к занятиям**

В - ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С - ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н - ребёнок посещает занятия без интереса.

#### **Уровень коммуникативной культуры ребёнка**



В - ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С - ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н - ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

### **Знание лексики**

В - знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, не допускает ошибок в применении изученных слов и фраз.

С - помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н - запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

### **Владение разговорной речью**

В - свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы.

С - не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н - слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

### **Диагностическая карта**

№	Ф.И. ребёнка	Интерес ребёнка к занятиям			Уровень коммуникативной культуры ребёнка			Знание лексики			Владение разговорной речью		
		Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года
1													

### **Формы подведения итогов реализации программы** Диагностические упражнения

### **Аудирование**

1. Игра «Робот». Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь. Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо». Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

3. Использование аудирования. Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Примеры заданий: - выбрать правильный вариант ответа из предложенных; - подобрать соответствие слов и картинок.

### **Говорение**

1. Игра - ситуация «Магазин игрушек». Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог). Ход игры: Hello! - Hello! - What is your name? - My name is... - give me a ball, please. - Here you are. - Thank you! - Good bye!

2. Игра - диалог со сказочным персонажем. Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог). Ход игры: - Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай! - Good morning! - How are you? - My name is Betty. What is your name? - I am 6. How old are you? - I am from England. Where are you from?

### **Лексика**

1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине». Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

2. Игра «Кто в мешке?». Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...». Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам». Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова по движению губ ведущего.

### **Фонетика**

Использование фонетических упражнений. Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи. Ход игры: прослушать английские слова и найти

различие между словами.

Игра «Незнайка и мы». Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи. Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

### **Грамматика**

1. Игра с кубиками Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности. Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам (пиктограммам).

2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?» Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

Игра «HAVE YOU GOT...?» Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have. Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую—либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой.

Дети задают вопросы ведущему: Have you got a cat? Have you got a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ д/с № 123, Устав МАДОУ д/с №123. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на

обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:**

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально-технические условия**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.  
Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).  
Кадровые. Педагог дополнительного образования.

#### **Предметно-развивающая среда**

Кабинет английского языка в МАДОУ д/с №123 оборудован мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов). В кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия: английский алфавит; тематические картинки; пособия по английскому языку для дошкольников; детские книжки на английском языке; дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников; художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей); мячи, игрушки; кубики; кукольный театр.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

#### **Материально-технические ресурсы**

Наличие оснащённой материально-технической базы МАДОУ для развития лингвистических способностей: ноутбук. Имеется наглядно-демонстрационный материал.

#### **Учебно-методические ресурсы**

Систематизировано содержание непосредственно образовательной

деятельности по обучению английскому языку со старшими дошкольниками, разработано тематическое, перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по обучению английскому для старших и подготовительных групп.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство	8	2	6
2	Цвета	8	1	7
3	Путешествие в зоопарк (дикие животные)	8	1	7
4	На ферме (домашние животные)	8	1	7
5	Фрукты	8	2	6
6	Овощи	7	1	6
7	Учись считать! (счёт от 0 до 5) Я рисую свой портрет	8	2	6
8	Моё тело	8	2	6
10	Итоговое занятие	1	0	1
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>52</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание программы
1	Знакомство	1	Познакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!”, “Hello!”.
2		1	Закрепление структуры приветствия и прощания.
3		1	Знакомство с новой речевой конструкцией: “What’s your name?” “I’m...”.
4		1	Тренировка речевой структуры: “What’s your name?” “I’m...”.
5		1	Закрепить пройденный материал; научить детей благодарить друг друга “Thank you”.
6		1	Познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”.
7		1	Активизация и закрепление введенной лексики.
8		1	Мотивировать использовать ранее пройденные конструкции в речи. Закрепить пройденный лексический материал.

9	Цвета	1	Введение новой лексики: red-красный, blue-синий, green-зеленый, orange-оранжевый, black-черный, yellow-желтый. Просмотр видео по теме.
10		1	Активизация и закрепление введенной лексики.
11		1	Введение цветов: white-белый, brown-коричневый, grey-серый, purple-фиолетовый. Просмотр видео по теме.
12		1	Активизация пройденного лексического материала. Просмотр видео по теме.
13		1	Закрепление лексики. Работа с карточками. Просмотр видео по теме.
14		1	Активизация пройденного лексического материала. Отработать правильное произношение.
15		1	Игра: "I see something blue/red/etc.." Просмотр видео по теме.
16		1	Закрепление ранее пройденного материала. Введение структуры для понимания: «What colour is it?».
17	Путешествие в зоопарк (дикие животные)	1	Введение новой лексики: lion, monkey, elephant, bear. Игра: «Кто исчез?». Использование видеоматериала по теме.
18		1	Закрепить пройденный лексический материал. Работа с карточками.
19		1	Закрепить ранее введенную лексику. Продолжать вводить названия животных: tiger, panda, giraffe, zebra. Просмотр видео по теме.
20		1	Ознакомление с конструкцией: "What animal is it?"
21		1	Продолжать развивать речевые навыки у детей, учить детей диалогической речи.
22		1	Введение и закрепление новой структуры для говорения: "Please give me...".
23		1	Повторить лексические темы и конструкции.
24		1	Мотивировать использовать ранее пройденные конструкции в речи. Закрепить пройденный лексический материал. Отработать произношение.
25	На ферме (домашние животные)	1	Познакомить с названиями домашних животных; ввести новую лексику по теме: sheep, rabbit, horse, dog, cat.
26		1	Закрепить ранее введенную лексику. Использование материала по теме.
27		1	Продолжать вводить названия животных: cat, cow, pig, duck, goat. Просмотр видео по теме.
28		1	Закрепить ранее введенную лексику. Использование материала по теме.
29		1	Введение структуры для говорения: «Is this..?», «Yes, it is», «No, it isn't».

30		1	Закрепить пройденный лексический материал. Отработать произношение.	
31		1	Использование видеоматериала по теме. Повторить лексические темы и конструкции.	
32		1	Закрепить пройденный лексический материал. Игра: «Кто здесь живет?»	
33	Фрукты	1	Познакомить с названиями фруктов: strawberry, cherry, orange, apple, grapes. Просмотреть видео по теме.	
34		1	Закрепление ранее пройденного материала. Отработать произношение.	
35		1	Введение новых слов: peach, banana, lemon, pear.	
36		1	Работа с карточками. Закрепление ранее пройденного материала.	
37		1	Введение и закрепление новых структур для говорения: «I like», «I like very much».	
38		1	Закрепление ранее пройденного материала. Отработать произношение. Игра: « I like». Просмотреть видео по теме.	
39		1	Мотивировать использовать ранее пройденные конструкции в речи.	
40		1	Закрепить пройденный лексический материал. Продолжать развивать речевые навыки у детей.	
41		Овощи	1	Познакомить с названием овощей: onion, potato, carrot, green pepper, cucumber.
42			1	Закрепить ранее введенную лексику. Отработать произношение.
43	1		Продолжать вводить лексику по теме: tomato, zucchini, eggplant, corn, pumpkin. Просмотр видео по теме.	
44	1		Отработать произношение. Работа с карточками.	
45	1		Закрепить ранее введенную лексику. Введение структуры для понимания: «Do you like...?» Просмотреть видео по теме.	
46	1		Закрепление ранее пройденного материала. Просмотр видео по теме.	
47	1		Закрепление ранее пройденного материала. Закрепленные структуры для понимания: «Do you like...?»	
48	1		Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.	
49	Учусть считать (счёт от 0 до 5) Я рисую свой портрет	1	Введение название цифр на английском языке: zero, one, two, three, four, five. Работа с карточками.	
50		1	Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс.	
51		1	Закрепить пройденный материал. Введение для понимания понятия множественного числа: one apple-two apples.	

52		1	Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по пройденным темам. Игра: «Посчитай».
53		1	Введение новой лексики: face, ears, eyes, nose, lips. Использование видеоматериала по теме.
54		1	Закрепление ранее пройденного материала, введение новых слов: tooth/teeth, mouth, hair, chin. Работа с карточками. Использование видеоматериала по теме.
55		1	Закрепить ранее введенную лексику. Введение структуры для понимания: «Show me your nose/lips/etc...»
56		1	Использование лексических структур в речи. Отработать произношение. Работа с карточками.
57	Моё тело	1	Введение названий частей тела на английском языке: head, shoulder, stomach, hand, foot/feet, neck. Просмотреть видео по теме.
58		1	Закрепление ранее пройденного материала. Работа с карточками.
59		1	Введение новых слов: elbow, arm, finger, knee, toe. Отработать произношение.
60		1	Закрепить ранее введенную лексику. Тренировать детей отвечать на вопросы.
61		1	Разучить песню “Head and shoulders”
62		1	Употребление конструкции в речи: “It’s my head/nose/etc.”
63		1	Закрепление использования речевой конструкции в диалогической речи: “What’s this?” “It’s my head/nose/etc.”
64	Итоговое занятие	1	Проверить знания детей по пройденным темам.

### Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для малышей»
1	Возраст	5-6 лет
2	Начало учебного года	октябрь
3	Продолжительность учебного года	32 недели
4	Продолжительность учебной недели	5 дней
5	Количество занятий в неделю	2 раза в неделю
6	Количество часов	64
7	Окончание учебного года	май
8	Период реализации программы	8 месяцев



## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Минобрнауки РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### Для педагога дополнительного образования:

1. Биболетова М.З. и др. «Enjoy English-1», Обнинск: Титул, 2005.
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001.
3. Журнал «Иностранные языки в школе».
4. Коти Т.Ю. Английская азбука, Москва, 1997.
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. Москва, Просвещение, 1984.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, Москва, ООО «Издательство «Росмэн - Пресс», 2004.

### Интернет-ресурсы

1. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. - <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
2. Игры для детей на занятиях по английскому. - <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiya-poanglijskomu.html>
3. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". - <http://festival.1september.ru/articles/589494/>
4. "You Tube" - видео хостинг. - <http://www.youtube.com/>
5. Обучающий интернет-ресурс British Council: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
6. English 4 kids. Английский для детей. - <http://english4kids.russianblogger.ru/>