

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
“ГОРОД КАЛИНИНГРАД”
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД №123

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 5 от 27.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с №123
Н. А. Бизня
Приказ от 27.05.2022 г. № 184-Д

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
“По дороге в школу”

Возраст обучающихся 5 – 6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор- составитель:
Куликова Светлана Анатольевна

г. Калининград
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Созданием данной образовательной программы поступил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Данная программа ориентирована на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей, а также сохранение здоровья дошкольников. Подготовка к школе многогранный, последовательный и долгий процесс педагогического воздействия на ребенка. Готовность ребенка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребенком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Таким образом, главное в дошкольной подготовке – это не специализированные занятия по загрузке детей школьными знаниями, а сочетание физиологической, умственной и психологической готовности детей. Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей в школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Отличительные особенности программы заключаются в изменении подхода к обучению детей. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им успешно в дальнейшем овладеть школьной программой и продолжить обучение. Образовательная программа “Подготовка к школе” отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу

ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и неиспользуемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 лет, посещающих МАДОУ д/с 123.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Формы обучения

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения (далее объединения). Состав группы: 10-28 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цель программы: развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Принципы отбора содержания

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- Принцип психологической комфортности
- Принцип деятельности

- Принцип минимакса (возможность развития каждого ребенка своим теплом)
- Принцип целостного представления о мире
- Принцип вариативности
- Принцип творчества
- Принцип непрерывности

Основные формы и методы

Используемые инновационные методы и приемы помогают детям научиться получать удовольствие от процесса при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- системность и плановость
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций (памяти, внимания, воображения, речи, мышления)
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания форм проведения занятий
- наглядность.

Планируемые результаты

1. Развитие внимания и памяти
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать воспитателя, учителя, товарища, действовать совместно с другими)
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям. Считать до 20 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10., начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измерять длину предметов, отрезки

прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник

(прямоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.), шар, куб. Проводить их сравнение. Ориентировка в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знакомыми обозначениями. Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до одного часа. Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших. Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним по ряду. Знать название текущего месяца, года, последовательность всех дней недели, времен года. Уметь работать в тетради в клетку.

2. Познавательное-речевое развитие на основе подготовки детей к чтению и письму.

Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова. Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звука в слове). Выделять ударный слог и ударный звук в слове. Определять место звука в слове. Дать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой), различать понятия “звук” – “буква”.

Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически и в тетради. Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Уметь работать в тетради в наклонную линию, соблюдая все требования письма. Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей, замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их. Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов. Придумывать предложения с заданным количеством слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его знаками (. ! ?). Правильно согласовывать слова в предложении.

3. Развитие представлений об окружающем мире.

Иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Знать герб, флаг, гимн, столицу России, Калининградской области. Иметь представление о родном крае, его достопримечательностях. Иметь представление о школе. Знать некоторых представителей животного мира, (звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые, земноводные). Практически различать деревья, кустарники, травянистые растения, знать растения луга, сада, леса. Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности

Высокий уровень: 18 – 21 балл

Средний уровень: 14 – 17 баллов

Низкий уровень: 7 – 13 баллов

По итогам реализации программы руководителем кружка проводятся следующие мероприятия: итоговое родительское собрание (май) итоговое открытое мероприятие для родителей обучающихся (май).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ №196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ д/с №123, Устав МАДОУ д/с №123. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся)
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Материально-технические условия: кабинет соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия ит.д.)

Кадровые: педагог дополнительного образования

Учебно-методические ресурсы: Все эксплуатируемые помещения и оборудование соответствуют требованиям СанПин, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической

безопасности учреждения дошкольного образования. Для успешного освоения воспитанниками программных задач, для эффективной организации образовательного процесса, в МАДОУ д/с№123 имеются следующие материально-технические ресурсы: интерактивная доска, средства необходимые для реализации программы, учебно-тематическое планирование, рабочие тетради, прописи, наглядные пособия, счетный материал ИКТ.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Всего количество часов	Теория Количество часов	Практика количество часов
1	Формирование элементарных математических представлений	32	16	16
2	Обучение грамоте	40	10	30
	ИТОГО	72	26	26

Содержание программы (72 часа, 2 часа в неделю)

Формирование элементарных математических навыков		
Кол-во занятий	Тема	Программное содержание
4	Свойства предметов	<p>№.1 Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общие свойства группы предметов.</p> <p>№2 Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представления о формах геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>№3 Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам), выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.</p> <p>№4 Закреплять знания о свойствах предметов, умения находить признаки их сходства и различия, объединять в группу предметы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов, с помощью составления пар, способах уравнивания групп</p>

		предметов, сохранения количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.
4	Свойства предметов Свойства групп предметов	№5 Закреплять представления детей о различных свойствах предметов. Формировать умения сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размеров. №6. Формировать умения сравнивать группы предметов путем составления пар. Закреплять представления о порядке уменьшения и увеличения размеров. №7 Закрепить понятие РАВЕНСТВО – НЕРАВЕНСТВО и умение правильно использовать знаки = ≠/. Закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. №8 Закрепить представление равенства и неравенства групп предметов, умения правильно выбрать знак =, ≠/. Закрепить знания свойств предметов, умения ориентироваться в таблице.
4	Сложение Пространственные отношения: на, под, над Пространственные отношения: слева, справа	№9 Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком +. Закрепить знания о свойствах предметов. №10 Уточнить пространственные отношения: на, под, над. Закрепить представление о сложении как объединении групп предметов. №11 Развивать пространственные представления, уточнить представления: справа, слева. Закрепить понимание принципа действия сложения. №12 Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
4	Вычитание Число 1 и цифра 1 Пространственные отношения: между, посередине.	№13 Формировать представление о вычитании, как об удалении из групп предметов ее части. Познакомить со знаком -. Закрепить знания свойств предметов, пространственные отношения. Знакомство с числом 1 и цифрой 1 №14 Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия – вычитание. Число 2 и цифра 2, пара №15

	Один – много	Сформировать представление о понятиях Один – много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. №16 Закрепить представления о взаимосвязи целого и части, действия сложения и вычитания. Закрепление числа и цифры 1.
3	Пространственные отношения: внутри, снаружи Представление о точке и линии	№17 Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла действия вычитания, взаимосвязь целого и частей №18 Закрепить понимание смысла действия вычитания, взаимосвязь целого и части. №19 Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания.
3	Представление об отрезке и луче Число 3 и цифра 3 Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	№20 Сформировать представление об отрезке и луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы в которых описывается сложение и вычитание в пределах 1 и 2. №21 Познакомить с образование и составом числа 3, цифрой 3. Закрепить представление о сложении и вычитании, умении сравнивать предметы по свойствам. №22 Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.
4	Представление о ломанной линии и многоугольнике Число 4 и цифра 4 Представления об углах	№23 Познакомить с понятием ломанная линия и многоугольник. Продолжать формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей, составе числа 3. №24 Познакомить с образование числа 4 и цифрой 4, Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, , обозначать число 4 четырьмя точками №25 Сформировать представление о различных видах углов: прямом, остром, тупом. Закрепить знаний цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника

	Представление о числовом отрезке	№26 Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и о считывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения, состав чисел в пределах 4, пространственные отношения
3	Число 5 и цифра 5 Пространственные Отношения: впереди, сзади. Повторение Сравнение групп предметов по количеству	№27 Познакомить с образованием и составом числа 5,, цифрой 5. Закрепить знание цифр 1 – 4, понятие многоугольника, числового отрезка №28 Закрепить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5 №29 Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания с помощью числового отрезка, представление о числах от 1 – 5.
3	Временные отношения: раньше – позже Упражнения по выбору детей Повторение	№30 Расширять временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении сложения и вычитания групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. №31 Повторить числа от 1 – 5, образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. №32 Повторить понятие об отрезке, луче, углах. Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.

Обучение грамоте		
Кол-во занятий	Тема	Программное содержание
3	Звуки и буквы	№1 Дать детям понятие различия между звуком и буквой. Звуки обозначаются буквой. Развитие внимания, аналитических способностей, воображения. Совершенствование артикуляционной четкости в

	<p>Слова. Звуки</p> <p>Звук А, буква А</p>	<p>произношении многосложных слов. Расширение словаря.</p> <p>№2 Дать детям понятие, что слова состояются из звуков. Слова бывают длинные и короткие. Предложить детям узнать какое слово длинное, а какое короткое. Упражнять в произнесении слов по слогам. Повторение и уточнение тематической лексики, развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку.</p> <p>№3 Познакомить с гласным звуком А, его произношением. Соотносить картинку со звуком. Уметь находить звук в словах, придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине, конце слова. Развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.</p>
5	<p>Звук О, буква О</p> <p>Звук Э, буква Э</p> <p>Звук И, буква И</p> <p>Звук Ы, буква Ы</p> <p>Звуки И - Ы</p>	<p>№4 Познакомить с гласным звуком О, его произношением. Соотносить картинку со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова со звуком О в начале, середине, конце слова. Активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности.</p> <p>№5 Продолжать знакомить детей с гласными звуками. Вспомнить произношение звука О. Познакомить с гласным звуком Э, буквой Э, с его произношением. Соотносить картинку со звуком. Уметь находить звук в словах, придумывать слова со звуком Э в начале, середине, конце слова.</p> <p>№6 Вспомнить произношение звука Э. Познакомить с гласным звуком И, его произношением. Соотносить картинку со звуком, учить находить звук в словах, придумывать слова со звуком И. №7</p> <p>№7 Вспомнить произношение звука И. Познакомить с гласным звуком Ы, буквой ы., его произношением. Учить находить звук в начале, середине, конце слова, придумывать слова со звуком Ы. Воспитание старательности, внимательности, самостоятельности.</p> <p>№8 Учить дифференцировать звуки И – Ы. Отметить различие артикуляции при произношении этих звуков. Учить находить и отличать эти звуки в словах (начало, середина, конец слова). Развитие диалогической речи.</p>

5	<p>Звук У, буква У</p> <p>Гласные звуки Звук М.</p> <p>Согласные звуки. Слоги.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки</p>	<p>№9 Познакомить со з гласным звуком У, буквой У, его произношением. Учить придумывать слова со звуком У, находить звук в начале. Середине и конце слова. Развитие фонематического слуха, развитие речи, памяти, внимания.</p> <p>№10 Закрепить понятие о гласных звуках. Повторить звуки А, О, У, И, Ы. Учить узнавать и отличать звуки . Закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем, развитие связной речи.</p> <p>№11 Дать представление о согласных звуках, их отличиях от гласных. Познакомить с согласным звуком М.</p> <p>№12 Продолжать учить делить слова на слоги. Закрепляем умение узнавать согласные звуки. Формирование опыта чтения слогов, развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса.</p> <p>№13 Дать представление о твердости и мягкости согласных звуков. Познакомить с мягким Мь. Закрепить понятие СЛОГ и умение делить слова на слоги.</p>
4	<p>Звук Н</p> <p>Звук Нь</p> <p>Звук П</p> <p>Звук Пь</p>	<p>№14 Повторить звуки М, Мь. Познакомить с согласным звуком Н и его характеристикой. Учить составлять слоги с гласными звуками, а потом менять буквенное обозначение местами, прочитав получившиеся слоги. Обогащение грамматических представлений об изменении слов приставочным способом и согласовании слов в словосочетании.</p> <p>№15 Продолжать учить детей обозначать характеристики звуков графически по цвету (красный, синий, зеленый). Повторить звук Н, познакомить со звуком Нь, сравнить звуки Н и Нь, учить четко дифференцировать их в словах.</p> <p>№16 Уточнить отличие гласных и согласных звуков, их обозначение. Познакомить с согласным звуком П., его характеристикой. Продолжать учить выкладывать слоги, учить находить заданный звук в словах и слогах</p> <p>№17 Повторить звук П, познакомить со звуком Пь, сравнить звуки П и Пь, учить четко дифференцировать их в словах, продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звука.</p>

3	<p>Звук Т</p> <p>Звук Ть</p> <p>Звук К</p> <p>Повторение</p>	<p>№18 Дать представление об дифференциации звуков П, Пь, отличие звуков. Познакомить со звуком Т. Закрепить звуки П, Пь, М,Т,Н</p> <p>№19 Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звука. Развитие словесного внимания, памяти.</p> <p>№20 Повторить звук Т., познакомить со звуком Ть, его характеристикой. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. Упражнять в словообразовании.</p> <p>№21 Вспомнить звуки М, Н, П, Т, их буквенное обозначение. Познакомить с согласным звуком К, его характеристикой. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звука.</p>
5	<p>Звук Кь</p> <p>Звук Х</p> <p>Звук Хь</p> <p>Звуки К – Х Кь – Хь</p>	<p>№22 Познакомить со звуком Кь, его характеристикой. Учить отличать звук К от Кь, назвать их отличие. Продолжаем учиться выкладывать слоги и слова. Формировать умение отличать мягкость и твердость согласных, отмечать их цветом.</p> <p>№23 Сравнение звуков К и Кь, их графическое обозначение. Познакомить со звуком Х, его характеристикой. Учить читать слоги в таблице, находить слова. Обогащение связной речи. Развитие мышления, умений делать выводы и обосновывать свои суждения.</p> <p>№24 Повторить звук Х. Познакомить со звуком Хь, его характеристикой. Учить отличать звуки Х и Хь между собой, дифференцировать эти звуки и находить их в словах. Закрепление навыка изменения существительных по числам, развитие связной речи, мышления.</p> <p>№25 Вспомнить звуки К, Х. дать им характеристику, продолжать учить дифференцировать эти звуки в словах. Вспомнить звуки Хь и Кь, дать им характеристику, продолжать учить дифференцировать эти звуки в словах, помочь понять отличие этих звуков. Совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>№26</p>

	Звук Ф	Повторить звуки К – Х, Дать им характеристику, уметь находить их в словах и слогах. Познакомить со звуком Ф, его характеристикой. Продолжать учить детей выкладывать слова и слоги, закрепить умение определять цветом мягкость и твердость согласного.
5	Звук Фь	№27 Повторить звук Ф, вспомнить его характеристик. Познакомить со звуком Фь, его характеристикой. Учить дифференцировать эти звуки, находить их в словах. Обогащение опыта слогового анализа путем перестановки слогов.
	Звук Й	№28 Повторить звук Фь, сравнить звуки Ф-Фь, придумать слова с этими звуками, учить определять их место в слове. Познакомить со звуком Й, дать ему характеристику. Дать понять детям, что звук Й всегда мягкий.
	Дружные звуки Й-О	№29 Повторить звук Й, какой буквой он обозначается. Познакомить со звуками Й-О, какой буквой обозначаются эти звуки. Развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам.
	Звуки Й-У	№30 Повторить звук Е. вспомнить какими буквами она обозначается. Познакомить со звуками Й-У, какой буквой они обозначаются. Закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.
	Звуки Й-А	№31 Повторить букву Ю, вспомнить какими звуками она обозначается. Познакомить со звуками Й-А, какой буквой они обозначаются.
5	Звуки Й-Э	№32 Повторить букву Я, вспомнить какими звуками она обозначается. Познакомить со звуками Й-Э, какой буквой они обозначаются. Расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда. Обогащение опыта чтения слогов.
	Звуки Й-Э, Й-О	№33 Закрепление представление о йотированных гласных, совершенствование умений выделять их в речевом потоке. Повторить буквы Е, Е, вспомнить какими буквами они обозначаются. Дифференцировать эти звуки, находить их в словах и слогах.
	Звуки Й-У	№34 Повторить звук Е. вспомнить какими буквами она обозначается. Познакомить со звуками Й-У, какой буквой они обозначаются. Развитие грамматического

	Звук Й (повторение)	<p>стройка речи, умения составлять словосочетания по опорным словам.</p> <p>№35 Повторить звук Фь, сравнить звуки Ф-Фь, придумать слова с этими звуками, учить определять их место в слове. Уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв. Познакомить со звуком Й, дать ему характеристику. Дать понять детям, что звук Й всегда мягкий.</p>
	Звуки Й-А	<p>№36 Повторить букву Ю, вспомнить какими звуками она обозначается. Познакомить со звуками Й-А, какой буквой они обозначаются</p>
5	Повторение	<p>№37 Повторить буквы Ю, Я, вспомнить какими звуками они обозначаются. Дифференцировать эти звуки, находить в словах. Развитие связной речи, словесного внимания, опыта чтения слогов.</p> <p>№38 Повторить гласные и согласные звуки, находить их в словах и слогах. Развитие умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений, формирование опыта чтения.</p> <p>№39 Повторить согласные звуки, их характеристику, деление слов на слоги. Развитие связной речи, расширения словаря, повторение и уточнение тематической лексики.</p> <p>№40 Уточнить представление о звуках, слиянии слогов, придумывании слов. Совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов.</p>

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе»
1	Возраст	5 – 6 лет
2	Начало учебного года	Сентябрь
3	Продолжительность учебного периода	36 недель
4	Продолжительность учебной недели	5 дней
5	Количество занятий в неделю	2 раза в неделю
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	май
8	Период реализации программы	9 месяцев

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620 - р.
5. Приказ Минобрнауки РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования

1. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 539 с.
2. Бондырева, С.К. Человек (вхождение в мир) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 272 с.
3. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика: [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М.: Баласс, 2009. – 298 с.
4. Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 6. – С. 3–7.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
6. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
7. Горлова, Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании: стратегия и путь реализации / Н.А. Горлова. – М.: МГИУ, 2000. – 195 с.
8. Запорожец, А.В. Психология восприятия ребёнком-дошкольником литературного произведения / А.В. Запорожец // Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с. – С. 66–77.
9. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец; под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М.: Педагогика, 1986. – С. 7–32.
10. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / Одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.

11. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М: Изд. дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с.
12. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов; под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – С. 22–25.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 511 с.
14. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев // Возрастная и педагогическая психология: тексты; сост. М.О. Шуаре. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – С. 42–53.
15. Леонтьев, Д.А. Ценность как дисциплинарное понятие многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 3. – С. 15–25.
16. Леонтьев, Д.А. Линии и механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе / Д.А. Леонтьев. // Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 1999. – С. 138.
17. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с. © ООО «Баласс», 2014 © ООО «Баласс», 2014
18. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: сб. материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006. – 320 с.
19. Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008. – 336 с.
20. Основная образовательная программа. «Детский сад 2100». – М.: Баласс, 2012. – 496 с.
21. Трубайчук, Л.В. Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен: [Монография] / Л.В. Трубайчук. – Челябинск, 2009. – 153 с. 2
2. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2004. – 672 с.
23. Фельдштейн, Д.И. Развитие личности – важнейший фактор социального прогресса / Д.И. Фельдштейн // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: сб. материалов. – М.: Баласс, 2006. – С. 38–48.

24. Чиндилова, О.В. Педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 8. – С. 7–11.

25. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: [Монография] / О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2010. – 208 с