

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ
САД №123

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 5 от 27.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с №123
Бизня Н.А.
Приказ от 27.05.2022г. № 117-0



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«По дороге в школу»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Якупова Ирина Анатольевна

г.Калининград
2022г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Данная программа ориентирована на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей, а также сохранение здоровья дошкольников. Подготовка к школе многогранный, последовательный и долгий процесс педагогического воздействия на ребенка. Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться поставленных задач.

Таким образом, главное в дошкольной подготовке – это не специализированные занятия по загрузке детей школьными знаниями, а сочетание физиологической, умственной и психологической готовности детей. Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребёнка к успешному обучению в школе. На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Отличительные особенности программы заключаются в изменении подхода к обучению детей, а именно: для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного включения в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая даёт возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение. Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребёнка в познании, что является необходимым

условием полноценного развития ребёнка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет (подготовительная группа), посещающих МАДОУ д/с № 123.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста являющиеся основным составом объединения (далее-объединения); состав группы переменный. Набор детей в группы- свободный. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми МАДОУ д/с №123. Состав групп 5-25 человек. Программа «По дороге в школу» составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребёнка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цель программы: развитие познавательных и коммуникативных способностей ребёнка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка.

Задачи программы:

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;

- Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;

- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Принципы отбора содержания:

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип психологической комфортности
- принцип деятельности
- принцип минимакса (возможность развития каждого ребёнка своим темпом)

- принцип целостного представления о мире

- принцип вариативности

- принцип творчества

- принцип непрерывности

Основные формы и методы

Используемые инновационные методы и приемы помогают детям научиться получать удовольствие от процесса при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- системность и плановость;

- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;

- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;

- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- наглядность

Формы организации занятий: групповые.

Основные методы и приемы

Выбор методов и приёмов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно.

Использование *игровых методов* является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Её можно использовать при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Планируемые результаты:

1. Формирование элементарных математических представлений самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям. Считает до 20 (количественный и порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) с количеством предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, овал, многоугольники (прямоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен. Умеет работать в тетради в клетку.

2. Познавательное-речевое развитие на основе подготовки детей к чтению и письму.

Умеет делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова. Осуществляет звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове). Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. Определяет место звука в слове. Дает характеристику звуку (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой), различает понятия «звук» и «буква». Знает все буквы русского алфавита, умеет передавать их графически на доске и тетради. Правильно и плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Умеет работать в

тетради в наклонную линию, соблюдая все требования письма. Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей, замечает грамматические ошибки в речи сверстников и исправляет их. Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов. Придумывает предложения с заданным количеством слов, делит предложение на слова, называя их по порядку, определяет интонационно предложение и завершает его знаками (.?!). Правильно согласовывает слова в предложении.

3. Развитие представлений об окружающем мире.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Знает герб, флаг, гимн, столицу России. Имеет представление родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Практически различает деревья, кустарники, травянистые растения; знает растения луга, сада, леса. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Имеет представление о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Знает правила безопасного поведения в быту, на дороге, в транспорте и соблюдает их.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п), представляет информацию о форме, порядке и периодичности поведения промежуточной аттестации. Контроль реализации программы включает: предметом мониторинга являются математические и речевые представления детей 6-7 лет, умения детей в познавательной и практической деятельности. Диагностика проводится два раза в год в начале (сентябрь) и в конце обучения (июнь), что позволяет выявить динамику освоения содержания программы ребёнком по данным направлениям.

Формы подведения итогов реализации программы

Формами проведения диагностических исследований являются:

1. Наблюдение педагога
2. Индивидуальные беседы по вопросам, схемам, картинкам
3. Наблюдения за практическими действиями ребёнка
4. Использование дидактических игр, заданий и упражнений.

Выявленные в ходе мониторинга определяют низкий, средний и высокий уровень освоения содержания программы.

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребёнка	Дифференцирует гласные и согласные звуки		Место звука в слове		Различает согласные звуки по мягкости и твердости		Выкладывает слоги, придумывает слова	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.									

№	Ф.И. ребёнка	Сравнение свойств предметов		Пространственные отношения		Цифры и числа, образование числа, состав числа		Соотнесение числа с количеством предметов	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.									

Высокий уровень: 18-21 балл

Средний уровень: 14-17 баллов

Низкий уровень: 7-13 баллов

По итогам реализации программы руководителем кружка проводятся следующие мероприятия: итоговое родительское собрание (май), итоговое открытое мероприятие для родителей, обучающихся (май).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ № 96 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения о дополнительной общеобразовательной программе МАДОУ д/с №123, Устав МАДОУ д/с №123. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия: кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Учебно-методические ресурсы: все эксплуатируемые помещения и оборудования соответствуют требованиям СанПин, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Для успешного освоения воспитанниками программных задач, для эффективной организации образовательного процесса в ДДОУ имеются следующие материально-технические ресурсы: интерактивная доска, средства необходимые для реализации программы: учебно-тематическое планирование; рабочие тетради; прописи; наглядные пособия; счетный материал, ИКТ.

Учебный план

Наименование	Количество часов		
	всего	теория	практика
Формирование элементарных математических представлений			
Свойства предметов	4	2	2
Свойства предметов. Сравнение групп предметов.	4	1	3
Сложение. Пространственные отношения (на, под, над). Пространственные отношения (слева, справа)	4	2	2
Вычитание. Пространственные отношения (между, посередине). Один-много. Число 1 и цифра 1.	4	2	2
Пространственные отношения (внутри-снаружи). Число 2 и цифра 2. Представление о точке и линии.	3	2	1

Представление об отрезке и луче. Число 3 и цифра 3. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	3	2	1
Представления о ломанной линии и многоугольнике. Число 4 и цифра 4. Представления об углах, о числовом отрезке. Число 5 и цифра 5.	5	3	2
Пространственные отношения: впереди-сзади. Сравнение групп предметов по количеству. Временные отношения: раньше-позже.	4	2	2
Повторение	5	0	5
Итого	32	16	16
Обучение грамоте			
Звуки и буквы. Слова. Звук А.	3	0	3
Звук О. Звук Э. Звук И. Звук Ы. звуки И-Ы.	5	3	2
Звук У. Гласные звуки. Звук М. Согласные звуки. Слоги.	5	3	2
Звук Н. Звук Нь. Звук П. Звук Пь.	4	1	3
Звук Т. Звук Ть. Звук К.	3	1	2
Звук Кь. Звук Х. Звук Хь. Звуки К-х, Кь-Хь.	5	2	3
Звук Ф. Звук Фь. Звук Й. Дружные звуки Й-О.	5	0	5
Звук Й-У. Звук Й-А. звуки Й-Э. Звуки Й-Э.	5	0	5
Звуки Й-У, И-А. Повторение.	5	0	5
Итого	40	10	30
Всего	72	26	46

Содержание программы
(72 часа, 2 часа в неделю)

Кол-во занятий	Тема	Программное содержание
Формирование элементарных математических представлений		
4	Свойства предметов	№1. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общие группы предметов.
		№2. Закреплять представления детей о свойствах предметов цвет, форма, размер, материал, назначение). Уточнить представления о формах геометрических фигур квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).

		<p>№3. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.</p> <p>№4. Закреплять знания о свойствах предметов, умения находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранения количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки, столбца таблицы.</p>
4	Свойства предметов	№5. Закреплять представления детей о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
	Сравнение групп предметов	№6. Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закреплять представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.
		№7. Закреплять понятия «равенство»-«неравенство» и умение правильно использовать знаки = и \neq . Закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.
		№8. Закрепить представления о равенстве и неравенстве предметов, умение правильно выбрать знак = и \neq . Закрепить знания свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
4	Сложение	№9. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком +. Закрепить знания свойств предметов.
	Пространственные отношения: на, под, над	№10. Уточнить пространственные отношения: на, под, над. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.
	Пространственные отношения: слева, справа	№11. Развивать пространственные представления уточнить отношения справа, слева. Закрепить понимание принципа действия сложения.
№12. Закрепить пространственные отношения слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.		
4	Вычитание	№13. Сформировать представления о вычитании как удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком -. Закрепить знания свойств предметов, пространственные отношения.
	Пространственные отношения: между, посередине.	№14. Уточнить пространственные отношения между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
	Один-много	№15. Сформировать представления о понятиях один-много. Закрепить пространственные

		отношения, представления о сложении и вычитании.
	Число 1 и цифра 1	№16. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
3	Пространственные отношения: внутри-снаружи	№17. Уточнить пространственные отношения: внутри –снаружи. Закрепить понимание смысла действия вычитания, взаимосвязь целого и частей.
	Число 2, цифра 2	№18. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.Закрепить понимание смысла вычитания, взаимосвязь целого и частей.
	Представления о точке и линии	№19. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания.
3	Представления об отрезке и луче	№20. Сформировать представления об отрезке и луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.
	Число 3 и цифра 3	№21.Познакомить с образованием и составом числа 3, цифрой 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умении сравнивать предметы по свойствам.
	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	№22. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.
5	Представления о ломанной линии и многоугольнике	№23. Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.
	Число 4 и цифра 4	№24 с количеством Познакомить с образованием числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.
	Представления об углах	№25. Сформировать представление о различных видах углов: прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счёт до 4,знание состава числа 4,смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.
	Представления о числовом отрезке	№26. Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
	Число 5 и цифра 5	№27. Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5.Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка

4	Пространственные отношения: впереди-сзади	№28. Закрепить пространственные отношения: впереди-сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.
	Сравнение групп предметов по количеству.	№29. Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.
		№30. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить о знаками $>$ и $<$. закрепить понимание взаимосвязи целого частей.
	Временные отношения: раньше-позже	№31. Расширять временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.
	Упражнения по выбору детей	№32. Повторить числа 1-5, образование, написание состава. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.
Обучение грамоте		
3	Звуки и буквы	№1. Дать детям понятие различия между буквой и звуком. Звуки обозначаются буквами.
	Слова. Звуки	№2. Дать понятие детям, что слова состояются из звуков. Слова бывают длинные и короткие, предложить детям узнавать какое слово длинное, а какое короткое. Упражнять в произнесении слов по слогам.
	Звук (А)	№3. Познакомить с гласным звуком А, его произношением. Соотносить картинки со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова.
5	Звук (О)	№4. Познакомить с гласным звуком О, его произношением. Соотносить картинки со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова
	Звук (Э)	№5. Продолжать знакомить детей с гласными звуками. Познакомить с гласным звуком Э, его произношением. Соотносить картинки со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова
	Звук (И)	№6. Вспомнить произношение звука Э. Познакомить с гласным звуком И, его произношением. Соотносить картинки со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова

	Звук (Ы)	№7. Вспомнить произношение звука И. Познакомить с гласным звуком И, его произношением. Соотнести картинки со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова
	Звуки И-Ы	№8. Учить дифференцировать звуки И-Ы. Отметить различие артикуляции при произношении этих звуков. Учить находить и отличать эти звуки в словах (начало, середина, конец).
5	Звук (У)	№9. Познакомить с гласным звуком У, его произношением. Соотнести картинки со звуком. Уметь находить звук в словах. Придумывать слова, чтобы звук был в начале, середине и конце слова
	Гласные звуки	№10. Закрепить понятие гласных звуков. Повторить звуки А, О, У, Ы, И, Э. Узнавать и отличать звуки между собой.
	Звук (М). Согласные звуки. Слоги.	№11. Дать представление о согласных звуках, их отличии от гласных. Познакомить с согласным звуком М. Продолжать учить делить слова на слоги.
		№12. Дать представление о твёрдости и мягкости согласных звуков. Познакомить с мягким М. Закрепить понятие слог и умение делить слова на слоги.
4	Звук (Н)	№13. Повторить звуки М, Мь. Познакомить с согласным звуком Н, его характеристикой. Учить составлять слоги с гласными звуками, а потом менять буквенные обозначения звуков местами, прочитывать получившиеся слоги. Упражнять в словообразовании..
	Звук (Нь)	№14. Продолжать учить детей обозначать характеристики звуков графически по цвету (красный, синий, зелёный). Повторить звук Н, познакомить со звуком Нь, сравнить звуки Н и Нь, учить четко дифференцировать их в словах.
	Звук (П)	№15. Уточнить отличие гласных и согласных звуков. Их обозначение. Познакомить с согласным звуком П, его характеристикой. Продолжать учить выкладывать слоги, учить находить заданный звук в словах и слогах.
	(Пь)	№16. Повторить звук П, познакомить со звуком Пь, сравнить звуки П и Пь, учить четко дифференцировать их в словах. Продолжать учить детей выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков.
3	Звук (Т)	№17. Дать представление об дифференциации звуков П и Пь, отличии звуков, закрепить звуки П и М, Т, Н. Продолжать учить детей

		выкладывать слоги. Закреплять умение выбирать цвет в соответствии с характеристикой звука.
	Звук (Ть)	№18. Повторить звук Т, познакомить со звуком Т, его характеристикой. Продолжать учить выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. Упражнять в словообразовании.
	Звук (К)	№19. Вспомнить звуки М, Н, П, Т, их буквенное обозначение. Познакомить со звуком К, его характеристикой. Продолжать учить выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. Упражнять в словообразовании
4	Звук (Кь)	№20. Познакомить со звуком Кь, дать его характеристику. Чем отличаются звуки К и Кь. Продолжать учить выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков. Упражнять в словообразовании
	Звук (Х)	№21. Сравнить звуки К и Кь, их графическое обозначение. Познакомить со звуком Х, его характеристикой. Продолжать учить дифференцировать эти звуки и находить их в словах.
	Звук (Хь)	№22. Повторить звук Х, познакомить со звуком Хь, его характеристикой. Отличие звуков Х и Хь между собой. Учить дифференцировать эти звуки и находить их в словах.
	Звуки (К-Х, Кь-Хь)	№23. Вспомнить звуки К и Х, дать им характеристику, продолжать учить дифференцировать эти звуки в словах. Вспомнить звуки Кь и Хь
4	Звук (Ф)	№24. Повторить звуки К и Х, дать им характеристику, уметь находить их в словах. Познакомить со звуком Ф, его характеристикой. Продолжать учить выкладывать слоги. Закреплять умение правильно выбирать цвет в соответствии с характеристикой звуков.
	Звук (Фь)	№25. Повторить звук Ф, познакомить со звуком Фь, его характеристикой. Отличие звуков Ф и Фь между собой. Учить дифференцировать эти звуки и находить их в словах
	Звук (Й)	№26. Повторить звук Фь, сравнить звуки Ф и Фь. Познакомить со звуком й, дать ему характеристику. Дать детям понять, что звук Й всегда мягкий.
	Дружные звуки (Й-О)	№27. Повторить звук Й, какой буквой он обозначается. Познакомить со звуками Й-О, какой буквой обозначаются эти звуки.

4	Звуки (Й-У)	№28. Повторить букву Ё, вспомнить какими звуками она обозначается. Познакомить со звуками Й-У, какой буквой они обозначаются.
	Звуки (Й-А)	№29. Повторить букву Ю, вспомнить какими звуками она обозначается. Познакомить со звуками Й-А, какой буквой они обозначаются.
	Звуки (Й-Э)	№30. Повторить букву Я, вспомнить какими звуками она обозначается. Познакомить со звуками Й-Э, какой буквой они обозначаются.
	Звуки (Й-Э), (Й-О)	№31. Повторить буквы Е и Ё, вспомнить какими звуками они обозначаются. Дифференцировать эти звуки, находить их в словах и слогах.
4	Звуки (Й-У), (Й-А).	№32. Повторить буквы Ю и Я, вспомнить какими звуками они обозначаются. Дифференцировать эти звуки, находить их в словах и слогах
	Повторение	№33. Повторить гласные звуки, находить их в словах и слогах.
	Повторение	№34. Повторить согласные звуки. Их характеристику, отличие, уметь находить их в словах, придумывать с ними слова.
	Повторение	№35. Уточнить представления о звуках и придумывании слов.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «По дороге в школу»
1	Возраст	6-7 лет
2	Начало учебного года	сентябрь
3	Продолжительность учебного периода	36 недель
4	Продолжительность учебной недели	5 дней
5	Количество занятий в неделю	2 раза в неделю
6	Количество часов	72
7	Окончание года	Май
8	Период реализации программы	9 месяцев

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620 - р.
5. Приказ Минобрнауки РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Бунеева Р.Н. По дороге к Азбуке. М., Баласс, 2012
2. Волин В. Учимся играя. М., Новая школа, 2010
3. Соболева О. Речевое развитие в дошкольном детстве. М., Линка-Пресс, 2016