


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
“ГОРОД КАЛИНИНГРАД”
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД №123

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 5 от 27.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с №123
Н. А. Бизня
Приказ от 27.05.2022 г. № *118-0*



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
“В стране правильной речи”**

Возраст обучающихся 4 – 5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор- составитель:
Юнусова Инна Николаевна

г. Калининград
2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности по коррекции речи дошкольников разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006г. 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

Актуальность

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ и синтез базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Увеличение числа дошкольников, имеющих нарушения речевого развития, происходит также из-за роста нарушений перинатального развития детей, их соматической ослабленности, так и за счет педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. Цепочка неблагоприятных факторов приводит к тому, что уже в средней группе детского сада выявляется более 60% воспитанников, имеющих нарушение речевого развития.

Контингент детей с речевой патологией неоднороден. Часть из них имеет тяжелое недоразвитие речи системного характера и нуждается в специальной коррекционной помощи в условиях логопедической группы. У большинства же выявляются более легкие нарушения, затрагивающие, как правило, лишь фонетическую сторону речи. Преодолеть речевые трудности подобного рода ребенок не способен ни самостоятельно, ни с помощью родителей или воспитателей детского сада. На логопункт попадает лишь часть детей, нуждающихся в логопедической помощи. Поэтому в нашем детском учреждении возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы, рассчитанной на детей 4-5 лет.

Отличительные особенности программы

Данная программа модифицированная, базируется на ведущих теоретических идеях программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа разработана для детей дошкольного возраста и предполагает:

-использование деятельного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет получать знания не в готовом виде, а постигать их путем самостоятельного анализа.

-проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста, такие занятия направлены на развитие у детей речи, мыслительной деятельности, умению слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4 - 5 лет, посещающих МАДОУ д/с № 123

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часов. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые формы работы с детьми.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Оптимальный состав группы 6-8-человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 20 минут. Недельная нагрузка: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа является целостной и непрерывной в течение всего образовательного процесса. Программа дополняет содержание раздела «Развитие речи» основной образовательной программы ДОУ.

Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это

будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. Все вышеперечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы

Практическая значимость

В результате освоения программы, обучающиеся смогут проявлять звуковую аналитическую активность, которая сформирует предпосылки к обучению грамоте.

Ведущие теоретические идеи

Дополнительная образовательная программа по коррекции речи детей дошкольного возраста предполагает развитие у детей правильного звукопроизношения, фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.

Организация занятий предполагает использование программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Цель программы:

- развитие коммуникативных навыков у детей 5-6 лет путем формирования правильного звукопроизношения и формирования лексико-грамматического строя речи.

Основными задачами являются:

- развитие правильного произношения звуков родного языка;
 - развитие артикуляционной и мелкой моторики;
 - обогащение словарного запаса;
 - развитие лексико-грамматического строя языка и связной речи.
- создание условий для развития всех компонентов языковой системы ребенка посредством обучения грамоте.

Принципы отбора содержания:

- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;
- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из возрастных групп по всем направлениям работы.
- Принцип интеграции и комплексного планирования.

Необходимость работы в данном направлении возникла по ряду причин: многие дети, придя в школу, сталкиваются с массой проблем, связанных с недоразвитием фонематических процессов, звукопроизношения, связной речи, грамматического строя

Основные формы и методы

В программе предусмотрены индивидуальные и групповые занятия. В начале каждого занятия проводится гимнастика и дыхательные упражнения, организационный момент (3-5 мин), основная часть занятия (20 минут), в середине занятия проводится физкультминутка. В продолжение занятия идёт смена видов деятельности детей, что повышает эффективность занятий.

Фонематические игры и упражнения с использованием наглядного материала.

Планируемые результаты:

В результате логопедической работы ребенок должен овладеть:

- правильной артикуляцией всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- навыками фонетико-фонематического анализа и синтеза: деление слов на слоги, характеристика звуков речи «гласный - согласный»; «твердый - мягкий»; «глухой - звонкий»;
- навыками звукового анализа и синтеза;
- лексическими, грамматическими средствами языка и навыками словообразования;
- способностью пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

Личностные результаты:

- Формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям по подготовке обучению грамоте.
- Воспитание морально-этических и волевых качеств.
- Дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей.
- Умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях.
- Умение оказывать помощь своим сверстникам.
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Умение находить ошибки при выполнении заданий не только в своей речи, но и в чужой и уметь их исправлять.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях.
- Делать простые выводы в результате совместной деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов

В процессе обучения используются следующие методы: тестирование, отслеживание достижений обучающегося, наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в январе и мае

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: результаты диагностики, аналитическая справка, табель посещаемости, отзывы родителей (законных представителей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Тема	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы контроля
1-2	Вводное занятие «Знакомство с Язычком». Работа над звукопроизношением.	2	0	2	Анализ качества теоретических знаний
3-4	Осень. Деревья. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
5-6	Огород. Овощи Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
7-8	Сад. Фрукты. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
9-10	Лес. Грибы. Ягоды. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Сравнение результатов в группе за месяц
11-12	Игрушки. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
13-14	Одежда. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
15-16	Обувь. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
17-18	Мебель. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Сравнение результатов в группе за месяц
19-20	Посуда. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
21-22	Зима. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества

					навыков практических
23-24	Зимующие птицы. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
25-26	Комнатные растения. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
27-28	Новогодний праздник. Зимние забавы. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
29-30	Домашние птицы. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
31-32	Домашние животные и их детеныши. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
33-34	Дикие животные и их детеныши. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
35-36	Профессии. Продавец. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
37-38	Профессии. Почтальон. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
39-40	Транспорт. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
41-42	День Защитника Отечества. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
43-44	Весна. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
45-46	Мамин праздник. Профессии мам. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
47-48	Первые весенние цветы.	2	1	1	Анализ качества

	Работа над звукопроизношением.				навыков практических
49-50	Цветущие комнатные растения. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
51-52	Дикие животные весной. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
53-54	Домашние животные весной. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
55-56	Космос. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
57-58	Перелетные птицы. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
59-60	Аквариумные рыбки. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
61-62	День Победы. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
63-64	Наш город. Моя улица. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
65-66	Лето. Полевые цветы. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
67-68	Насекомые. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
69-70	Наш город. Моя улица. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
71-72	Правила дорожного движения. Работа над звукопроизношением.	2	1	1	Анализ качества навыков практических
Всего: 72 часа.			36	36	

Содержание программы

Тема 1-2: Вводное занятие «Знакомство с Язычком» Работа над звукопроизношением.

Знакомство с органами артикуляции

- Выполнение артикуляционных упражнений
- Развитие речевого дыхания.
- Речевые и неречевые звуки.

Тема 3-4: Осень. Признаки осени. Деревья.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.

- речевые звуки (гласные и согласные звуки).
- развитие связной речи (составление рассказа по картинке).

Тема 5-6: Огород. Овощи.

Работа над звукопроизношением.

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных.

- речевые звуки (гласные и согласные звуки).
- развитие связной речи (составление описательного рассказа по схеме).

Тема 7-8: Сад. Фрукты.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.

- дифференциация Б и Бь.

- развитие связной речи (составление загадок-описаний с опорой на картинки).

Тема 9-10: Лес. Грибы. Ягоды.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных).

- определение место звука Б в слове.
- развитие связной речи (составление рассказа по опорным картинкам).

Тема 11-12: Одежда. Головные уборы.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных.

- дифференциация звуков Д и Дь

- развитие связной речи (составление рассказов-описаний).

Тема 13-14: Обувь.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных, образование родительного падежа существительных, согласование прилагательных с существительными.

- определение места звука Д в слове.

- развитие связной речи (составление описательного рассказа по схеме).

Тема 15-16: Игрушки.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных.

- подбор слов на звуки Д и Дь.

- развитие связной речи (составление рассказов-описаний о любимых игрушках).

Тема 17-18: Мебель.

Работа над звукопроизношением.

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: относительные прилагательные.

- дифференциация звуков Г и Гь

- развитие связной речи (беседа на тему «Моя комната», составление рассказа-описания).

Тема 19-20: Посуда.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными.

- дифференциация звуков Г и К.

- развитие связной речи (составление описательного рассказа по схеме).

Тема 21-22: Зима. Зимующие птицы.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: употребление простых предлогов, образование притяжательных прилагательных.

- звуки Ф и Фь.

- развитие связной речи (беседа по картине).

Тема 23-24: Домашние животные и их детеныши.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: существительные с суффиксами – онок, - енок, притяжательные прилагательные.

- звуки В и Вь

- развитие связной речи (беседа по картинке, составление описательного рассказа по плану).

Тема 25-26: Дикие животные и их детеныши.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: употребление сущ. В творительном падеже, притяжательные прилагательные).

- дифференциация звуков В и Ф, Вь и Фь.

- развитие связной речи (составление описательного рассказа по схеме, составление загадок).

Тема 27-28: Новый год.

Работа над звукопроизношением.

- 1.. Формирование правильного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов от слова «хлопушка», относительные прилагательные.

- подбор слов на звуки В и Ф.

- развитие связной речи (составление рассказа по картинкам).

Тема 29-30: Домашние птицы.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, категория мн. и ед. числа.

- подбор слов на звук К.

- развитие связной речи (составление рассказа – описания по схеме).

Тема 31-32: Транспорт.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа сущ., употребление в речи предлогов.

- звук Ы (подбор слов на заданный звук).

- развитие связной речи (составление рассказов описаний по картинкам).

Тема 33-34: Профессии на транспорте.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: творительный и дательный падеж существительных.

- определение места звука Ы в слове.

- развитие связной речи (составление рассказов - описаний по картинкам).

Тема 35-36: Детский сад. Профессии.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: творительный падеж существительных.

- звук С.

Тема 37-38: Профессии. Швея.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: творительный падеж существительных, относительные прилагательные.

- определение места звука С в слове.

- развитие связной речи (составление рассказа о портнихе по плану).

Тема 39-40: Профессии на стройке.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: дательный падеж существительных, образование мн.ч.сущ.

- звук З.

- развитие связной речи (составление рассказа о маляре, каменщике, штукатуре по плану).

Тема 41-42: Наша армия.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: дательный и творительный падеж существительных.

- определение места звука З в слове.

- развитие связной речи (рассказы-описания о защитниках Родины).

Тема 43-44: Весна. Мамин праздник.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов от слова «весна», образование множественного числа.

- Звук Ш.

- развитие связной речи (составление рассказа о весне по плану).

Тема 45-46: Комнатные растения.

Работа над звукопроизношением.

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными.

- дифференциация звуков С и Ш.

- развитие связной речи (составление рассказа по плану).

Тема 47-48: Пресноводные и аквариумные рыбки.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных 2 и 5 с существительными, в творительном падеж сущ.

- Звук Ж.

- развитие связной речи (составление рассказа описаний по схеме)

Тема 49-50: Наш город.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: использование предлогов.

- дифференциация звуков Ш и Ж.

- развитие связной речи (составление рассказа по плану).

Тема 51-52: Сельскохозяйственные работы.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: ед. и мн.ч. глаголов.

- дифференциация звуков Ж и З.

- развитие связной речи (составление по серии картинок «Наш огород»).

Тема 53-54: Космос. Планета Земля.

Работа над звукопроизношением.

1. Формирование правильного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: предлоги.

- Звук Э.

- развитие связной речи (составление рассказа о космонавте по плану).

Тема 55-56: Хлеб.

Работа над звукопроизношением.

1. Формирование правильного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: однокоренные слова от слова «хлеб».

- развитие связной речи (составление предложений о труде хлебороба).

Тема 57-58: Почта.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: предлоги.

- дифференциация звуков С, З, Ш, Ж.

- развитие связной речи (составление рассказа о почтальоне по плану).

Тема 59-60: Правила дорожного движения.

Работа над звукопроизношением.

1. Формирование правильного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи: предлоги (по, под, через, у).

- дифференциация звуков К, Г, Х.

- развитие связной речи (чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч»).

Тема 61-62: День Победы.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: ед. и мн.ч.сущ.; закрепление умения правильно выстраивать высказывание.

- дифференциация звуков В и Ф.

- развитие связной речи (запоминание стихотворения по мнемотаблице).

Тема 64-64: Лето.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: уменьшитель-ласкательные суффиксы сущ., относительные прилагательные.

- дифференциация звуков Б и П

- развитие связной речи (составление рассказа по картинкам о лете по плану).

Тема 65-66: Полевые цветы.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: использование в речи простых и сложных предлогов.

- звуковой анализ слова МАК.

- развитие связной речи (составление рассказа о полевых цветах по плану).

Тема 67-68: Насекомые.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

- расширение словаря по лексической теме.

- совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными.

- звуковой анализ слова КОТ.

- развитие связной речи (составление рассказа-описания по плану).

Тема 69-70: Продукты питания.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
 - расширение словаря по лексической теме.
 - развитие грамматического строя речи (относительные прилагательные, сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
 - звуковой анализ слова ТОК.

- развитие связной речи (отгадывание и составление загадок по теме)

Тема 71-72: Правила дорожного движения.

Работа над звукопроизношением

1. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
 - расширение словаря по лексической теме.
 - развитие грамматического строя – употребление в речи простых предложений.
 - подбор слов на заданные гласные и согласные звуки.
 - развитие связной речи составление рассказа по картинке).

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В стране правильной речи»
1	Возраст	4-5 лет
2	Начало учебного года	сентябрь
3	Продолжительность учебного периода	36 недель
4	Продолжительность учебной недели	5 дней
5	Количество занятий в неделю	2 раза в неделю
6	Количество часов	72
7	Окончание учебного года	май
8	Период реализации программы	9 месяцев

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (доска, зеркало, лампа).

Демонстрационные наглядные пособия.

Столы – 4 шт.,

стулья – 8 шт.;

Шкафы для хранения дидактических и методических пособий;

Дидактические пособия

Оценочные и методические материалы

В итоге освоения программы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Методическое обеспечение

- направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методы обучения:

- наглядные;

- репродуктивные;

- практические.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004

2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.

3. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Владос, 2009. – 703с.

4. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Соломенко О. П. Логопедия для дошкольников.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

5. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005;

6. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
7. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 112с.
8. Козина И.В., Кулакова Т.В. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды // Логопед. 2005. № 5.
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов - М: Издательство ГНОМ и Д. 2007.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 216с.
12. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг!: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф, 2008.
13. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М «Просвещение», 2007.
14. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003. – 192с.
15. Малашихина И.А., Черепкова Н.В., Эм Е.А. Логопедия. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: учебное пособие. Ставрополь: СГУ, 2008. – 87с.
16. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352с.
17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 528с.
18. Поваляева МЛ. Справочник логопеда. - Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 448с.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ, 1993 г.- 72с.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: «Просвещение», 2014. – 207с.
21. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: Гном-пресс, 2000. - 83с.

